

RESEAU NATIONAL DES JEUNES VIVANTS AVEC LE VIH/SIDA (RNJ+)

SOLIDARITE - ESPOIR - DEVOUEMENT



RAPPORT PROGRAMMATIQUE ANNUEL 2023

SIEGE SOCIAL/CENTRE

HOLISTIC YOUTH CENTER

 ROHERO II, Avenue Muyinga,
Rue Kunkiko N°49

 info@rnjplusburundi.org

 +257 22 27 65 38



DIRECTION EXECUTIVE

 ROHERO I,
Avenue Pierre NGENDADUMWE, N° 32

 info@rnjplusburundi.org

 +257 77 422 966



Présentation du Réseau National des Jeunes vivant avec le VIH/SIDA (RNJ+)

a) Vision du RNJ+

La vision du RNJ+ est : « **Eriger au Burundi une jeunesse consciente et compétente face au VIH et une satisfaction parfaite des besoins des jeunes vivant avec le VIH** ».

b) Mission

La mission du RNJ+ est d'impliquer de manière effective les jeunes et adolescents séropositifs vulnérables aux IST/ VIH dans la lutte contre de nouvelles infections et promouvoir leurs droits à la santé sexuelle et reproductive, ainsi que leur prise en charge globale.

c) Valeurs du RNJ+

Le RNJ+ et ses membres s'appuient sur les trois valeurs suivantes, à savoir : la solidarité, l'espoir et le dévouement.

- **La solidarité** : c'est un lien fraternel et une valeur sociale importante qui unissent le destin de tous les membres du réseau les uns aux autres, une démarche humaniste qui fait prendre conscience que tous les membres du réseau appartiennent à la même communauté d'intérêts. La solidarité est le sentiment de responsabilité et de dépendance réciproque au sein des membres du RNJ+ qui sont moralement obligés les uns par rapport aux autres. Ainsi les problèmes rencontrés par l'un ou plusieurs de ses membres concernent l'ensemble du groupe. La solidarité conduit chacun à se comporter comme s'il était directement confronté au problème des autres, sans quoi, c'est l'avenir du RNJ+ (donc le sien) qui pourrait être compromis.
- **L'espoir** : il marque la confiance et l'élan positif vers un avenir rassurant, un ferment de l'engagement et de la détermination des membres du RNJ+ pour atteindre leurs objectifs.
- **Le dévouement** : il s'agit de la participation et la contribution à la réalisation de la mission de l'association de manière bénévole, engagée, déterminée, passionnée, sans contrepartie matérielle ou financière.

d) Objectifs du RNJ+

Le Réseau a pour objectif de :

1. Identifier et rassembler les jeunes vivant avec le VIH autour de la mission et de la vision du RNJ+
2. Soutenir et accompagner les jeunes vivant avec le VIH dans le processus du changement de comportement pour l'adoption d'une vie positive et face au VIH, acceptation de la maladie, meilleure observance et au développement communautaire
3. Contribuer à la prévention du VIH/IST et à la promotion des Droits à la santé/ sexuelle et reproductive chez les jeunes vulnérables.

4. Lutter pour les droits des jeunes vivant avec le VIH et contre toute forme de stigmatisation et de discrimination liée au VIH
5. Entreprendre toutes activités en rapport avec la prise en charge holistique des jeunes séropositifs
6. Collaborer avec toutes les organisations nationales et internationales œuvrant dans le domaine de la lutte contre le VIH/SIDA et la promotion de la santé et des droits des jeunes

e) Groupes cibles

Les groupes cibles des interventions du RNJ+ sont les suivants :

- Les jeunes et adolescents séropositifs (10-35 ans) ;
- Les jeunes (10-35 ans) ;
- Les parents/tuteurs ;
- La population générale ;
- Les agents de santé des structures de soins (centres de prise en charge et hôpitaux) ;
- Les détenus ;
- Les enfants de la rue et enfants dans la rue ;
- Les minorités vulnérables ;
- Les jeunes dans les camps de déplacés et de réfugiés ;
- Les mères célibataires ;
- Les jeunes et adolescents vivant avec un handicap.

f) Cadre institutionnel et organisationnel du RNJ+

Le RNJ+ est une association sans but lucratif burundaise qui a été créée en 2004 et agréée par l'Ordonnance Ministérielle n°530/311 du 12 avril 2006. Il a actualisé ses statuts conformément à la loi n°1/03 du 27 Janvier 2017 portant cadre organique des associations sans but lucratif au Burundi. Le processus d'acquisition de la prise d'acte est en cours auprès du Ministère ayant la gestion des associations sans but lucratif dans ses attributions.

Le RNJ+ compte **591** membres, dont **292** filles et **299** garçons. Leur âge est compris entre 18 ans et 35 ans.

Le Siège Social du RNJ+ est à Bujumbura-Mairie avec des antennes dans toutes les provinces du pays.

Le RNJ+ dispose des organes statutaires suivants :

- L'Assemblée Générale (AG) des membres ;
- Le Comité Exécutif (CE) ;
- Le Conseil de Surveillance (CS) ;
- L'Assemblée d'Antenne
- Le Comité d'antenne

L'Assemblée Générale est l'organe suprême du RNJ+. Elle donne les orientations générales, adopte les plans stratégiques, les Plans et Budgets Annuels (PBA). Selon les Statuts, elle se réunit une fois par an.

Le Comité Exécutif : Il suit l'exécution des décisions de l'Assemblée Générale et supervise l'Administration et la Gestion de la Coordination (organe exécutif). Il délègue certains de ses pouvoirs à la Coordination. Il est composé de cinq membres (trois femmes et deux hommes) dont le(a) Président(e) et Représentant Légal, le(a) Vice- président(e) et Représentant Légal suppléant, le(a) Secrétaire, le(a) Trésorier(e) et un(e) Conseiller(ère).

Le Conseil de Surveillance : Il assure le suivi et le contrôle de la gestion du patrimoine de l'association.

N.B. Une Direction Exécutive est chargée de l'opérationnalisation des activités du RNJ+. Elle comprend le staff (employés salariés) du RNJ+ réparti dans trois départements :

- **Le Département des programmes** assure la planification, l'exécution et la supervision de tous les programmes ;
- **Le Département Administratif et Financier** assure la gestion des ressources humaines matérielles et financières de l'association.
- **Département de suivi évaluation**

La Direction Exécutive est constituée de cadres et agents recrutés et permanents. Elle est le bras exécutif du RNJ+. A sa tête se trouve une Directrice Exécutive qui jouit d'une délégation de pouvoirs. L'équipe technique assure l'exécution (mise en œuvre) des activités inscrites au Plan Annuel et les projets.

Right Here Right Now 2 (RHRN2) Program



Contexte

Le programme Right Here Right Now 2 (RHRN2) a été élaboré par un consortium de 7 organisations comprenant Rutgers (Agence chef de file), RNW Media, CHOICE, ARROW, Bandhu, AMPF et RHU.

Il est exécuté dans les pays à savoir le Bangladesh, Bénin, Burundi, Ethiopie, Indonésie, Kenya, Népal, Maroc, Tunisie et Ouganda.

Au Burundi, le Programme RHRN 2 est mis en oeuvre par un consortium de 7 organisations membres dont: l'Association Burundaise pour le Bien-être Familial (ABUBEF) qui est le partenaire Lead Pays; le Réseau National des jeunes vivant avec le VIH (RNJ+), Association des Jeunes Burundais pour le développement Inclusif (AJEBUDI) ; Association pour la Promotion de la Fille Burundaise (APFB) ; Association des Guides du Burundi (AGB) ; Association NTURENGAHO ; Association des Femmes Handicapées-Les Vaillantes (AFHLV).

Pour le Burundi, ce programme vise à ce que 80 % des jeunes filles de moins de 24 ans et d'autres jeunes ayant été touchés par le programme soient capables de prendre des décisions libres, informées et responsables en matière de sexualité et de reproduction, dans un environnement qui les accompagne et les soutient dans leurs choix et des lois qui les protègent dans toute leur diversité.

La théorie du changement de ce programme définit comment on va arriver au changement global envisagé à travers les 4 résultats suivants :

1^{er} résultat : Des jeunes aux capacités renforcés prennent des décisions libres, informées et responsable en matière de leur DSSRs;

2^{ème} résultat : une masse critique renforce les normes et valeurs positives concernant la SDSR

3^{ème} résultat : le plaidoyer Politique (les décideurs ont des connaissances sur les DSSRs des jeunes et les normes en matière de genre et soutiennent).

4^{ème} résultat :

Une Société civile renforcée sur les DSSRs.

Avancement des activités

Progrès vers la théorie de changement et les indicateurs

Piste 1 – Information et éducation SDSR

C.1.1 Qu'est-ce qui s'est bien passé ?

Qu'est-ce qui a bien fonctionné dans la mise en oeuvre de cette piste en 2023 ? Qu'est-ce que vous aimeriez célébrer ?

Toutes les activités qui figuraient dans le plan de travail de l'année 2023 ont toutes été réalisées. Les activités réalisées dans la première piste sont :

- L'information sur l'éducation SDSR a été transmise aux jeunes selon leur diversité à travers des sessions. Les informations fournies ont permis aux jeunes à constater l'importance d'avoir des informations fiables sur l'éducation sexuelle complète (ESC).
- Les sessions avec les jeunes filles et les filles victimes de grossesses non désirées sur l'autonomisation en DSSR ont été un encouragement aux jeunes filles que même si la société burundaise les fait sentir sous-estimées, elles ont un mot à dire sur tout ce qui est en rapport avec leur sexualité.
- Les ateliers de conscientisation en faveur des jeunes marginalisés en DSSR sur le principe fondé sur les droits humains et les droits des jeunes en SSR a été une occasion pour les jeunes participants de connaître leurs droits et devoirs et les services qui sont offerts aux jeunes.
- Les sessions d'échange visant la pérennisation des acquis sur les thèmes relatifs aux DSSR issus du module le monde commence par moi et des contenus partagés sur les plateformes numériques à l'endroit de 60 jeunes (jeunes filles victimes des grossesses non désirées et autres jeunes stigmatisés) en milieu scolaire.

C.1.2 Défis

Quels sont les défis auxquels vous avez été confrontés dans la mise en œuvre de cette piste et comment avez-vous ou prévoyez-vous de répondre ?

- Le temps octroyé aux facilitateurs pour la préparation des cascades était très-court faute du retard de leur formation en ESC.
- Le problème de rupture de carburant qui perturbe le pays nous a affectés dans la réalisation des activités d'où le retard dans le déroulement des activités où les invités annulaient leur participation à la dernière minute suite au manque de transport.

Pour y remédier, des stratégies ont été trouvées pour ne pas manquer notre cible. Il est arrivé à ce que l'on demande l'appui à notre centre de prise en charge qui a dans sa file active toute catégorie voulue.

C.1.3 indicateurs

Pour tous les indicateurs : veuillez remplir les informations quantitatives.

Indicateur 1.2.1 : Nombre de jeunes touchés par l'information et l'éducation SDSR (hors ligne/en ligne)

Qualitatif : Énumérez brièvement les principales activités par lesquelles vous avez fourni des informations et une éducation SDSR, y compris le thème et la modalité (par exemple, l'éducation sexuelle complète à l'école ou en dehors de l'école, une plateforme en ligne, des dialogues en ligne ou hors ligne, etc.) Le titre des principales activités et une ou deux phrases explicatives dans une liste sont suffisants. Il n'est pas nécessaire de dresser la liste de toutes les activités, le tableau de suivi des activités de votre feuille de rapport sur les indicateurs

contient déjà une vue d'ensemble de toutes les activités, cet espace permet d'ajouter quelques détails clés sur les activités de cet indicateur.

1.a.3 Identifier les jeunes à enrôler dans les sessions d'ESC

On a identifié **420** jeunes dont **295** de sexe féminin et **125** de sexe masculin (**119** JVVIIH dont **30** de sexe masculin et **89** de sexe féminin, **170** des minorités vulnérables dont **71** de sexe masculin et **99** de sexe féminin ; **131** autres jeunes dont **24** de sexe masculin et **107** de sexe féminin). La diversité et l'inclusivité ont été tenues en compte lors de l'identification des jeunes à enrôler pour intégrer les valeurs fondamentales du programme.

1. a.4 Conduire 12 sessions d'ESC auprès de 420 jeunes à raison de (35 jeunes par sessions)

Des sessions en cascades sur l'éducation sexuelle complète ont été animées par les jeunes facilitateurs formés et expérimentés en la matière. Les sessions étaient en dehors de l'école et hors ligne. Toutes les 12 sessions ont été déjà animées jusqu'au 31 décembre 2023 et 420 jeunes ont été informés sur l'ESC. Parmi 420 jeunes touchés, il y avait **295** de sexe féminin et **125** de sexe masculin (**119** JVVIIH dont **30** de sexe masculin et **89** de sexe féminin, **170** des minorités vulnérables dont **71** de sexe masculin et **99** de sexe féminin ; **131** autres jeunes dont **24** de sexe masculin et **107** de sexe féminin).

Les thèmes développés sont :

Leçon 1: A la découverte de ta personnalité et de celle des autres

Leçon 2: Comprendre tes sentiments

Leçon 3: Ton corps change

Leçon 4: Les personnes importantes dans ta vie

Leçon 5: Garçons et filles, hommes et femmes

Leçon 6: Les droits et tes responsabilités

Leçon 7: L'amour et la sexualité

Leçon 8: Les grossesses concernent les garçons et les filles

Leçon 9: Protège-toi contre les IST et le VIH/SIDA

Leçon 10: VIH/SIDA: Tu as un rôle à jouer

Leçon 11: L'amour ne devrait pas blesser

Leçon 12: La communication entre parents - enfants sur la SSRAJ

Leçon 13: Ton avenir, tes rêves et tes projets

Leçon 14: Les meilleures astuces pour les pairs

Leçon 15 : Exposition

Les participants à la formation ont eu l'opportunité de présenter à leurs camarades ce qu'ils ont appris parmi les 14 leçons apprises. Ils ont exposé chacun à son tour et en même temps ils ont appris à prendre la parole en public, ils sont capables de prendre des décisions éclairées en matière de la sexualité, et aussi ils peuvent avoir une sexualité responsable.

1.b.1 Mener 4 sessions d'échange visant la pérennisation des acquis sur les thèmes relatifs aux DSSR issus du module le monde commence par moi et des contenus partagés sur les plateformes numériques à l'endroit de 60 jeunes (jeunes filles victimes des grossesses non désirées et autres jeunes stigmatisés) en milieu scolaire

Ces sessions ont touché 100 jeunes dont **73** de sexe féminin et **27** de sexe masculin (**30** JVVIIH dont **12** de sexe masculin et **18** de sexe féminin, **44** des minorités vulnérables dont **10** de sexe masculin et **34** de sexe féminin ; **9** jeunes vivants avec handicap dont **2** de sexe masculin et **7** de sexe féminin ; **17** autres jeunes dont **3** de sexe masculin et **14** de sexe féminin).

L'objectif de ces sessions d'échange était de susciter les échanges pour renforcer et maintenir les acquis des différentes thématiques issus du module *le monde commence par moi* pour que ces jeunes filles continuent à prendre des décisions libres, informées et responsables sur leur santé sexuelle et reproductive.

1.b.2 Organiser 2 Ateliers de conscientisation en faveur de 50 jeunes marginalisés hors ligne (en présentiel) sur le principe fondé sur les droits humains et les droits des jeunes en SSR

Les ateliers ont touché 50 jeunes dont **31** de sexe féminin et **19** de sexe masculin (**8** JVVIIH dont **2** de sexe masculin et **6** de sexe féminin, 18 minorités vulnérables dont 13 de sexe masculin et 5 de sexe féminin ; **6** jeunes handicapés dont **2** de sexe masculin et **4** de sexe féminin ; **18** autres jeunes dont **2** de sexe masculin et **16** de sexe féminin).

L'objectif de ces ateliers était de Conscientiser les jeunes marginalisés sur les droits humains et les droits des jeunes en SSR. Le guide « LE MONDE COMMENCE PAR MOI » a été l'outil pédagogique pour bien mener ces ateliers.

Les jeunes participants ont été informés sur les droits humains et les droits des jeunes en SSR qui les concernent. Ils sont capables de distinguer la différence entre les droits humains et DSSR ainsi que leur interconnexion. Ils ont appris qu'ils peuvent valoir leurs DSSR et sont conscients de la nécessité de garantir le respect de leurs droits.

1.b.3. Organiser 2 ateliers avec 70 jeunes filles y compris les jeunes filles victimes des grossesses non désirées (GND) en milieu scolaire sur l'autonomisation des filles en DSSR

70 jeunes filles dont **28** JVVIIH, **18** Minorités vulnérables ; **6** jeunes handicapés ; **18** autres jeunes (dont 3 victimes de GND) ont été touchées.

L'atelier avait pour but de promouvoir les droits des jeunes filles en SSR et la prise des décisions libres par rapport à leur sexualité.

Thèmes développés :

- La signification de droit à la santé sexuelle complète;
- Les types d'abus faites aux filles et femmes;

- Impact des grossesses non désirées;
- Notions d'autonomisation en DSSR;
- Solutions pour aboutir à une autonomisation des filles en DSSR.

Les jeunes filles sont informées sur leurs droits à la santé sexuelle et sont capable de prendre des décisions dans tous ce qui est en rapport avec leur vie sexuelle :

Coordination du programme sur le partage des connaissances et compétences liées à l'application de l'approche transformatrice de genre (ATG) à l'éducation sexuelle complète chez les jeunes

L'objectif était d'outiller les jeunes participants à l'atelier des connaissances sur l'approche transformative de genre et son utilité dans la promotion et la défense des droits des jeunes en SSR en général et en particulier dans le contexte burundais.

Il y a eu participation de **20** jeunes dont **17** de sexe féminin et **3** de sexe masculin (**5** JVVIIH dont **1** de sexe masculin et **4** de sexe féminin ; **4** jeunes vivant avec handicap de sexe féminin ; **11** autres jeunes dont **2** de sexe masculin et **9** de sexe féminin) ont pris part dans l'atelier.

Thèmes développés étaient :

- La SDSR et ses multiples défis chez les jeunes,
- L'inégalité des genres,
- La masculinité positive,
- La participation de la jeunesse sur les programmes qui font le plaidoyer des droits de l'homme et de tous les genres.
-

Les jeunes participants ont été informés sur l'ATG et sont à mesure d'appliquer l'ATG à l'éducation sexuelle complète.

Organiser un atelier avec 30 jeunes filles y compris les jeunes filles victimes des grossesses non désirées (GND) en milieu scolaire sur l'autonomisation des filles en DSSR

30 jeunes filles dont **14** JVVIIH, **10** minorités vulnérables ; **6** autres jeunes (dont **2** victimes de GND) ont été touchées.

L'atelier avait pour but de promouvoir les droits des jeunes filles en SSR et la prise des décisions libres par rapport à leur sexualité. Il a été organisé à Rumonge.

Thèmes développés :

- La signification de droit à la santé sexuelle complète
- Les types d'abus faites aux filles et femmes
- Impact des grossesses non désirées
- Notions d'autonomisation en DSSR
- Solutions pour aboutir à une autonomisation des filles en DSSR

Les jeunes filles sont informées sur leurs droits à la santé sexuelle et sont capable de prendre des décisions dans tous ce qui est en rapport avec leur vie sexuelle.

C.1.4 Résultats à court et à long terme

Décrivez brièvement le niveau de progrès (ou l'absence de progrès) vers les résultats à long et à court terme tels que spécifiés dans votre plan annuel. Vous pouvez vous référer aux autres informations déjà énumérées ci-dessus.

Résultat à court terme A	420 jeunes issus des groupes cibles ont été informés sur l'ESC et ont acquis des connaissances leur permettant de jouir d'une sexualité responsable et de valoir leurs droits en SSR
Résultat à court terme B	250 jeunes y compris les jeunes filles victimes des grossesses en milieu scolaire et autres jeunes stigmatisés ont été conscientisées sur le principe fondé sur les droits humains et les droits des jeunes en SSR; sur l'autonomisation des filles en DSSR et ont fait part aux échanges visant la pérennisation des acquis sur les thèmes relatifs aux DSSR issus du module <i>le monde commence par moi</i> et des contenus partagés sur les plateformes numériques afin qu'ils aient des connaissances suffisantes leur permettant de s'exprimer sur leurs besoins en DSSR, promouvoir leurs droits et en SSR et prendre des décisions libres par rapport à leur sexualité.

Piste 2 – Soutien public

C.2.1 Qu'est-ce qui s'est bien passé ?

Qu'est-ce qui a bien fonctionné dans la mise en œuvre de cette piste en 2023(1^{er} semestre) ?
Qu'est-ce que vous aimeriez célébrer ?

La communauté (Les parents, les enseignants, les leaders religieux et même les jeunes) comprend l'enjeu se trouvant au fait que certains articles que contient le règlement scolaire présentent des lacunes qui finissent à être des obstacles pour la réintégration des jeunes filles ayant été victimes de grossesses non désirées. Les enseignants ont promis d'être de soutenir et d'accompagner les jeunes filles et adolescentes qui seront victimes des grossesses non désirées.

Le constat a été que ce que le règlement scolaire dit sur la réintégration scolaire n'est pas connu et que même les enseignants en ont une faible connaissance.

C.2.2 Défis

Quels sont les défis auxquels vous avez été confrontés dans la mise en œuvre de cette piste et comment avez-vous ou prévoyez-vous de répondre ?

- La sous information des DSSR due aux normes sociales, aux croyances religieuses constitue une entrave aux jeunes et adolescents d'où l'apparition de plusieurs cas de grossesses non désirées.
- La non-vulgarisation des articles et loi sur la réintégration scolaire au niveau de l'établissement freine le nombre de réintégrées
- La considération de la sexualité comme taboue

C.2.3 Indicateurs

Pour tous les indicateurs : veuillez compléter les informations quantitatives.

2.2.1 Nombre de personnes touchées par les campagnes et les dialogues (communautaires) (en ligne/hors ligne) sur la SDSR et la justice en matière de genre

Qualitatif : Dressez la liste des campagnes et/ou des dialogues sur les DSSR et la justice de genre que vous avez mis en œuvre, y compris le thème, la modalité (par exemple, dialogues, théâtre, campagne sur les médias sociaux, etc). Le titre des principales activités et une ou deux phrases explicatives dans une liste à puces sont suffisants. Il n'est pas nécessaire d'énumérer toutes les activités.

2.a.1 Organiser 4 débats de conscientisation à l'endroit de 150 jeunes, parents, éducateurs, leaders d'opinion sur les normes et les valeurs positives favorisant la masculinité positive (implication de l'homme).

Ces débats de conscientisations ont été organisés dans la commune de Rumonge dans le cadre de la Campagne **DUTEZURIREKARE** et ont touché 100 participants dont **20** jeunes, **32** parents, **32** enseignants et **16** leaders religieux

Les débats ont été organisés dans le but de :

- Comprendre le concept de masculinité positive;
- Décrire les avantages de la promotion de la masculinité positive ;
- Mettre en évidence les causes de non-implication des garçons/hommes dans la réintégration scolaire des filles victimes des grossesses non désirées ;
- Elucider l'impact positif de l'implication des garçons/hommes dans la réintégration scolaire des filles victimes des grossesses non désirées ;
- Arrêter des stratégies favorisant les garçons/hommes à s'impliquer au bien être des filles victimes des grossesses non désirées pour contribuer à leur réintégration scolaire.

2.c.1 Organiser deux sessions de vulgarisation des articles du règlement scolaire à raison de (2 sessions), en rapport avec la réintégration des jeunes filles tombées enceinte étant sur le banc de l'école à l'endroit des parents et leaders d'opinions. (Une des sessions a été organisé dans le cadre de la campagne DUTEZURIREKARE)

Les sessions de vulgarisation des articles lacunaires sur le règlement scolaire ont été organisées dans le but de vulgariser les articles du règlement scolaire en rapport avec la réintégration des jeunes filles tombées enceinte étant sur le banc de l'école à l'endroit des parents et leaders d'opinions et l'une d'elle **a été organisée dans le cadre de la campagne DUTEZURIREKARE**. Les sessions étaient hors ligne.

Il y a eu 100 participants touchés dont **34** jeunes, **5** jeunes filles victimes de grossesses non désirées, **27** parents, **22** enseignants et **12** leaders religieux

Thèmes développés :

- Les causes des grosses non désirées en milieu scolaire,
- L'état des lieux des cas de grossesses non désirées en milieu scolaire,
- Diffusion des articles lacunaires du règlement scolaire dont :
 - L'article 35 qui désigne les grossesses comme étant par les fautes sanctionnées par un renvoi
 - L'article 70 et 71 qui prévoient des délais de réintégration différents pour la jeune fille victime de grossesse et pour le jeune garçon, auteur de la grossesse

Après les témoignages faits par les enseignants que des filles cachent leurs grossesses pour ne pas être renvoyées et finissent par avoir des avortements clandestins, les parents, les enseignants et les religieux ont soutenu le fait que le règlement doit changer afin de donner un espoir à ces jeunes filles, qu'elles auront l'opportunité de poursuivre les études.

Organiser des ateliers d'échange (4) à l'endroit des parents/tuteurs, enseignants et leaders religieux sur les normes et valeurs positives favorisant la réintégration scolaire et réinsertion sociale des jeunes filles qui tombent enceinte en milieu scolaire.

Ces ateliers d'échange ont été organisés dans la commune de Rumonge et ont touché 100 participants dont **12** jeunes, **20** parents/tuteurs, **60** enseignants et **8** religieux

Les ateliers ont été organisés dans le but de :

- Comprendre les normes et les valeurs positives favorisant la réintégration scolaire;
- Elucider l'impact positif des normes et valeurs positives dans la réintégration scolaire des filles victimes des grossesses non désirées;
- Arrêter des stratégies favorisant le changement de comportement et des normes et valeurs négatives pour le bien être des filles victimes des grossesses non désirées pour contribuer à leur réintégration scolaire.

C.2.2 Résultats à court et à long terme

Décrivez les progrès (ou, le cas échéant, indiquez si les progrès ont été moins importants que prévu) vers les résultats à court terme et à long terme, tels qu'ils figurent dans votre plan annuel. S'il n'y a pas encore de progrès vers certains résultats, vous pouvez également l'indiquer (et expliquer brièvement pourquoi).

Résultat à long terme	N/A
Résultat à court terme A	N/A
Résultat à court terme B	N/A
Résultat à court terme C	300 leaders d'opinions touchés par les sessions de vulgarisation des articles du règlement scolaire et autres touchés par les campagnes sont conscients des lacunes du règlement scolaire afin de soutenir la révision de cette dernière sans condition. Plus de 50% ont eu connaissance des articles 70 et 71 du règlement scolaire avec un engagement de soutenir notre plaidoyer

Piste 3 – Plaidoyer politique

C.3.1 Qu'est-ce qui s'est bien passé ?

Qu'est-ce qui a bien fonctionné dans la mise en œuvre de cette piste en 2023 ?

Qu'est-ce que vous aimeriez célébrer ?

Il a été élaboré une feuille de route qui servira pour aboutir au plaidoyer et les articles qui présentent des lacunes ont tous été signalés.
Une visite chez le secrétaire permanent du ministre de l'Éducation nationale a été faite, ce qui est un pas important déjà franchi dans notre cause.
La question de révision des articles lacunaires a été évoquée lors des questions orales du parlement au ministre de l'Éducation.

C.3.2 Défis

Quels sont les défis auxquels vous avez été confrontés dans la mise en œuvre de cette piste et comment avez-vous ou prévoyez-vous de répondre ?

Le temps pour un plaidoyer afin d'aboutir à la révision de l'ordonnance ministérielle contenant le règlement scolaire était court puisque l'ordonnance ministérielle est signée en juillet, et nous n'avons pas eu le temps nécessaire pour s'y préparer.
Nous avons passé à la planification des activités qui précèdent le plaidoyer pour préparer le terrain.
L'indisponibilité des décideurs freine l'avancement de notre plaidoyer.

C.3.3 Indicateurs

Pour tous les indicateurs : veuillez compléter les informations quantitatives à l'annexe 1.

3.2.1 Nombre d'initiatives de plaidoyer menées par les OSC de la coalition pour, par et/ou avec leur.s groupe.s d'intérêt

Qualitatif : Décrivez brièvement les initiatives, les ajustements nécessaires (par rapport au plan), comment l'initiative ou les initiatives ont contribué au processus de changement, comment les initiatives ont contribué aux actions des autres, s'il y a des raisons de changer de cap ou si des actions de suivi sont nécessaires.

En premier lieu, une activité qui a rassemblé 20 organisations de la société civile avait pour but de proposer l'amendement des articles et élaborer une feuille de route qui servira de guide lors des ateliers de plaidoyer.

Thèmes développés :

- Etat des grossesses non désirées en milieu scolaire
- Evolution des grossesses en milieu scolaire par année scolaire et par tranche d'âge
- Evolution de la réintégration des filles victimes des grossesses non désirées
- Présentation des articles sur la réintégration des filles victimes des grossesses non désirées en milieu scolaire sur l'ordonnance ministérielle de 2022
- Impact des grossesses non désirées sur la réintégration scolaire des jeunes filles qui y sont victimes
- Identifier les lacunes de la nouvelle ordonnance ministérielle
- Elaboration de la feuille de route pour la réintégration des filles victimes des grossesses non désirées

La feuille de route a été élaborée et pour poursuivre le calendrier élaboré dans cette feuille, des pas ont déjà été franchis où l'atelier de réflexion sur la note de plaidoyer auprès des décideurs et la présentation de la note au Ministre/secrétaire permanent pour le plaidoyer

- En second lieu, un atelier a regroupé différents décideurs (sénateurs, délégués de différents ministères) et des organisations de la société civile et avait pour objectif d'évaluer l'état des lieux de mise en œuvre des recommandations issues de l'atelier d'analyse et de réflexion sur la problématique des grossesses non désirées en milieu scolaire. (L'activité a été organisé dans le cadre de la campagne DUTEZURIREKARE)

Thèmes développés:

- Rappeler les données des grossesses non désirées en milieu scolaire avec les filles victimes des grossesses non désirées qui ont pu réintégrer l'école, les articles lacunaires du règlement scolaire;
- Partager les recommandations issues de l'atelier d'analyse et de réflexion sur la problématique des grossesses non désirées en milieu scolaire ;
- Discuter sur les actions déjà menées pour accélérer la mise en œuvre des dites

recommandations ;

- Arrêter les stratégies pour améliorer les conditions de vie des filles victimes des grossesses non désirées en milieu scolaire.

C.3.4 Résultats à court et à long terme

Décrivez les progrès (ou, le cas échéant, indiquez si les progrès ont été moins importants que prévu) vers les résultats à court termes et à long terme, tels qu'ils figurent dans votre plan annuel. S'il n'y a pas encore de progrès vers certains résultats, vous pouvez également l'indiquer (et expliquer brièvement pourquoi).

Résultat à long terme	N/A
Résultat à court terme A	N/A
Résultat à court terme B	Les décideurs (sénateurs et délégués de différents ministères) et les OSCs, soutiennent et s'engagent à la révision des articles lacunaires du règlement scolaire en rapport avec la réintégration scolaire des jeunes filles victimes des grossesses précoces et non désirées sans condition.
Résultat à court terme C	N/A

Piste 4 – Renforcer la société civile et la création de mouvements

C.4.1 Qu'est-ce qui s'est bien passé ?

Qu'est-ce qui a bien fonctionné dans la mise en œuvre de cette piste en 2023 ? Qu'est-ce que vous aimeriez célébrer ?

Des connaissances sur la chaîne de résultats d'un projet ont été acquises et aideront pour un bon fonctionnement du programme

C.4.2 Défis

Quels sont les défis auxquels vous avez été confrontés dans la mise en œuvre de cette piste et comment avez-vous ou prévoyez-vous de répondre ?

Aucun défi n'est survenu

C.4.1 Indicateurs

Pour tous les indicateurs : veuillez compléter les informations quantitatives.

4.2.1 Nombre d'événements de renforcement des capacités et d'échange et d'apprentissage organisés

4.2.2 Nombre de personnes ayant participé à des événements de renforcement des capacités, d'échange et d'apprentissage, de # d'organisation

Qualitatif : Décrivez brièvement les événements qui ont été organisés, y compris le thème et la modalité (par exemple, formation, webinaire, coaching, en ligne/hors ligne, si l'événement fait partie d'une trajectoire d'apprentissage plus large) et qui ils ont ciblé (membres de la coalition ou autres organisations de la société civile).

Le RNJ+ a organisé deux ateliers qui ont rassemblé les organisations membres du consortium.

4. a.1 Renforcer les organisations membres de la coalition sur la chaîne de résultats dans le cadre du RHRN2

Ce premier atelier rassemblait la coordinatrice nationale du programme, les points focaux et les chargés de suivi-évaluation et avait pour but de renforcer les capacités sur la chaîne de résultats qui est un outil qui nous permet de planifier, suivre et évaluer un programme. Ce premier atelier était une activité du plan de travail 2023

Les objectifs de l'activité étaient de :

- 1/ Renforcer les capacités de l'équipe technique du programme RHRN2 sur la chaîne de résultats d'un projet
- 2/ Présenter les principes fondamentaux de la gestion d'un programme
- 3/ Arrêter des stratégies pour atteindre des résultats escomptés
- 4/ Renforcer les capacités sur la collecte et le traitement des données
- 5/ Renforcer les capacités sur le rapportage
- 6/ Mettre en évidence les meilleures techniques pour atteindre les objectifs d'un projet
- 8/ Echanger avec l'équipe technique du programme RHRN2 les difficultés rencontrées et les leçons apprises dans la mise en œuvre du programme RHRN2 au Burundi.
- 9/ Formuler des recommandations pour la bonne collaboration entre toutes les parties prenantes dans la mise en œuvre du programme RHRN2 au Burundi.

Atelier de renforcement de capacités sur le plaidoyer

Cet atelier avait pour but de renforcer les capacités des jeunes sur le plaidoyer et les meilleures techniques de plaidoyer.

Les objectifs de l'activité étaient de :

- Comprendre le sens des concepts de plaidoyer et de lobbying.
- Analyser les rapports entre plaidoyer et lobbying
- Prendre connaissance des différentes étapes d'un processus de plaidoyer/lobbying

- Arrêter les éléments fondamentaux d'un plaidoyer/lobbying
- Elaborer une planification stratégique d'une action de plaidoyer/lobbying
- Prendre connaissance des critères de choix et les étapes de formulation d'un problème de plaidoyer
- Déterminer la série d'activités à mener sur le terrain pour l'atteinte des objectifs du plaidoyer
- Définir le rôle et la place des acteurs de changement ou des parties prenantes dans toute action de plaidoyer
- Elaborer les messages et les stratégies de les transmettre de manière optimale aux groupes cibles
- Elaborer un plan de suivi et évaluation des actions de plaidoyer

4.2.4 Nombre et type d'OSC comprises dans le partenariat

Qualitatif : Décrivez le rôle et le niveau d'implication de chaque partenaire dans le programme. Veuillez indiquer tout changement dans la composition du partenariat (ou renvoyer à d'autres parties du rapport où cela est expliqué).

- 2 personnes ont participé à un atelier de renforcement de capacités organisé par le partenaire lead du programme sur l'approche transformative de genre (ATG)
- 3 personnes ont également suivi l'atelier de renforcement de capacités sur le plaidoyer fait également par le partenaire lead
- Un atelier de renforcement de capacités sur l'approche transformative de genre (ATG) a été organisé par le RNJ+ avec un facilitateur expérimenté en la matière.
- 4 personnes ont participé à un atelier de renforcement de capacités organisé par le partenaire lead du programme sur le leadership transformationnel visant la participation active des jeunes
- Un atelier de renforcement de capacités sur la chaîne de résultats a été organisé par le RNJ+ avec un facilitateur expérimenté en la matière
- Un atelier de renforcement de capacités sur le plaidoyer a été organisé par le RNJ+ avec un facilitateur expérimenté en la matière

4.1.1 Nombre d'organisations ayant des capacités renforcées dans des domaines spécifiques du programme

Qualitatif : Description de la capacité renforcée, du processus/des activités qui ont contribué à l'amélioration de la capacité, si un renforcement supplémentaire de la capacité est nécessaire. Pour les organisations externes à la coalition, décrivez également comment la capacité a été évaluée.

L'organisation est dirigée par les jeunes, la majorité du staff du RNJ+ sont des jeunes ce qui témoigne l'implication significative de ces derniers.
 En ce qui est du programme, les facilitateurs sont des jeunes et ils se chargent de la préparation des leçons à partager pendant les cascades.
 Les jeunes sont impliqués dans tous les processus du programme de la planification, de la mise en œuvre des activités.

C.4.4 Travailler dans le cadre du partenariat RHRN2

Veillez décrire les progrès et les défis liés à la gestion du programme national et à la gouvernance de la coalition.

Progrès réalisés :

- L'implication des jeunes au déroulement du programme a été favorisée et les jeunes ont participé dans la préparation, l'organisation et rapportage des activités du programme.
- Le RNJ+ a pris part dans les réunions de coordination mais aussi dans les ateliers de renforcement de capacités des organisations membres du consortium. Il a également pris part dans les réunions organisées par l'organisation lead dans le cadre de la revue du règlement scolaire sur la partie de la réintégration scolaire des filles victimes des grossesses non désirées en milieu scolaire.
- Le RNJ+ a été impliqué lors de la visite de courtoisie pour s'entretenir avec le secrétaire permanent du ministre de l'éducation nationale sur la question des articles lacunaires figurant dans le règlement scolaire.
- Le RNJ+ a été désigné par l'union africaine à travers le ministère des affaires étrangères et de la coopération au développement pour faire partie d'une commission pour mettre fin au mariage des enfants en Afrique.

Le RNJ+ est impliqué dans des organes de prise de décisions au niveau national (membre du comité exécutif du CNLS)

Le RNJ+ a participé dans un "Space" de Share-Net sur Twitter sur la question de réintégration des filles victimes des grossesses non désirées lors de la campagne DUTEZURIREKARE.

C.4.5 Durabilité

Décrivez ce que vous avez fait pour contribuer à la durabilité de vos stratégies/activités. Il peut s'agir de la durabilité des (i) résultats, (ii) le renforcement des capacités des organisations et des individus, (iii) les mouvements (de jeunes DSSR dirigés par des jeunes, au service des jeunes) et (iv) la durabilité financière.

- L'implication des religieux, parents/tuteurs, les enseignants
- La mise en place des tantes et des pères dans les écoles privées.
- Différentes organisations de la société civile sont impliquées dans l'élaboration d'une feuille de route pour le plaidoyer
- Les organisations de la société civile sont engagées à faire le plaidoyer
- Les jeunes sont à mesure de s'exprimer librement et de prendre des décisions libres et éclairées

C.4.6 Alignement sur d'autres initiatives

Décrivez comment vous vous êtes alignés avec d'autres initiatives (y compris avec des programmes gérés par des membres de la coalition, avec des programmes¹ financés par les Pays-Bas, et avec l'ambassade des Pays-Bas), si/comment cela a ajouté de la valeur au programme, et quels défis vous avez rencontrés, le cas échéant.

Le RNJ+ fait partie du programme the power of learning englobant toutes les organisations soutenues par le ministère néerlandais des affaires étrangères dans le but de :

Promouvoir le pouvoir des voix, le pouvoir des femmes et le fond de partenariat sur la santé et droits sexuels et reproductifs

Risques

Lors de la planification de votre travail, vous avez effectué une analyse des risques. Cette section vous demande de revenir sur les risques que vous avez identifiés, et d'indiquer si le risque s'est matérialisé, ce que vous avez fait pour atténuer/gérer le risque, et quel est l'impact sur votre programme.

Risque (incluez ici les risques que vous avez inclus	Le risque s'est-il matérialisé, et si oui,	Qu'avez-vous fait pour atténuer et/ou gérer le risque, et dans quelle mesure cela a-	Quel a été l'impact du risque sur votre programme ?
---	--	--	---

Les autres programmes financés par les Pays-Bas dans les pays du RHRN2 sont les plus pertinents :

Programme	Pays en commun
Power to Youth	Éthiopie, Indonésie, Kenya, Ouganda
Generation G	Indonésie, Maroc, Ouganda
The Love Alliance	Burundi, Kenya, Maroc, Ouganda
We Lead	Kenya, Ouganda
The Intersectionality Consortium/Make Way	Éthiopie, Kenya, Ouganda
Masarouna	Tunisie
Power of Pride	Bangladesh, Bénin

Il s'agit d'autres programmes financés dans le cadre du même mécanisme de subvention que RHRN2. Cependant, vous n'avez pas à vous limiter à ceux-ci. Concentrez-vous plutôt sur ce qui est le plus pertinent en termes d'alignement sur votre programme dans votre pays.

dans votre plan de travail)	comment ?	t-il réussi ?	
La pénurie du carburant au niveau du pays La montée des denrées alimentaires	Le risque persiste	Les solutions durables restent difficiles vu que c'est un problème généralisé au pays avec une montée galopante des prix pour le transport et d'autres denrées alimentaires	Ça devient un handicap pour le déroulement des activités du programme (de la coordination, de la planification, du suivi, de la supervision des activités)

Valeurs fondamentales

Veillez fournir 1-2 exemples de comment vous intégrez chacune des valeurs fondamentales de RHRN2 dans la mise en œuvre du programme, quels sont les progrès réalisés, les défis rencontrés et les leçons apprises. Vous pouvez vous référer à d'autres sections si certains de ces principes y ont déjà été décrits.

<p>Participation significative et inclusive des jeunes</p> <p><i>Par exemple : Comment divers jeunes sont-ils inclus de manière significative dans les différentes phases du programme (planification, mise en œuvre, suivi, évaluation, apprentissage) ainsi que dans toutes les structures programmatiques et organisationnelles ? Comment les jeunes et les adultes de la coalition travaillent-ils ensemble dans le cadre d'un partenariat jeunes-adultes ? Comment le programme aborde-t-il les déséquilibres de pouvoir ? Comment les jeunes sont-ils impliqués en tant qu'agents actifs du changement plutôt qu'en tant que bénéficiaires passifs ?</i></p>	<p>Les facilitateurs du programme sont de jeunes et ils sont en charge de la préparation des leçons à partager pendant les cascades, ainsi que le rapportage après les cascades. Ils sont également impliqués dans la préparation d'autres activités du programme.</p> <p>Le RNJ+ est une organisation des jeunes et elle est dirigée par les jeunes et même la plupart des membres du staff sont des jeunes.</p> <p>Les jeunes sont impliqués dans tous les processus du programme de la planification à la mise en œuvre des activités.</p> <p>Le RNJ+ a été désigné par l'union africaine à travers le ministère des affaires étrangères et de la coopération au développement pour faire partie qu'une commission pour mettre fin au mariage des enfants en Afrique</p> <p>Le RNJ+ est impliqué dans des organes de prise de décisions au niveau national (membre du comité exécutif du CNLS)</p>
<p>Inclusivité</p> <p><i>Par exemple : Comment l'inclusivité est-elle prise en compte dans la gouvernance de la coalition, et comment dans la mise en œuvre du programme ? Comment le programme prend-il en compte le fait que les jeunes ne constituent pas un groupe</i></p>	<p>Le RNJ+ donne une place importante aux jeunes où leurs opinions sont prises en compte. Leurs places au sein du programme est remarquable.</p> <p>Dans la mise en œuvre du programme, le RNJ+ considère les jeunes dans toutes leurs diversités dans le strict respect des choix de tout en chacun (jeunes vivant avec le VIH, jeunes vivant avec handicap,</p>

<p><i>homogène ? Comment le programme offre-t-il un espace et une voix aux personnes d'identités différentes ? Comment le programme prend-il en compte l'intersection de différentes vulnérabilités ?</i></p>	<p>jeunes appartenant aux minorités vulnérables).</p> <p>Les jeunes facilitateurs du programme comprennent des diversités : Les jeunes appartenant aux minorités vulnérables, les jeunes vivant avec le VIH</p>
<p>Approche transformatrice de genre 2</p> <p><i>Par exemple, comment le programme analyse-t-il les normes de genre et sexuelles néfastes, ainsi que les relations de pouvoir inégales sous-jacentes ? Comment contribue-t-il à les changer ? Comment travaille-t-il avec les hommes en tant qu'alliés ?</i></p>	<p>Les normes sociales mettent de l'avant un seul genre. Le RNJ+ implique les hommes pour arriver à une masculinité positive en matière de DSSR où ils sont acteurs de changements de normes qui viennent rabaisser la fille ou la femme.</p> <p>La catégorie des minorités vulnérables a été aussi prise en compte pour qu'ils puissent participer dans le mouvement visant le changement des normes sociales et culturelles en matière de DSSR.</p>
<p>Approche basée sur les droits de l'homme</p> <p><i>Par exemple : Comment le programme est-il basé sur les critères internationaux des droits de l'homme ? Comment le programme contribue-t-il à ce que les jeunes connaissent et revendiquent leurs droits, et protègent les droits des autres ? Et aux porteurs de responsabilités qui remplissent leurs obligations ?</i></p>	<p>Toutes les actions faites ou menées par le programme visaient la promotion des DSSR des jeunes dans toutes leur diversité. La réintégration des jeunes filles victimes des grossesses non désirées à l'école sans condition et aussi la réduction des grossesses non désirées en milieu scolaire par l'insertion d'un programme de dialogue entre élèves et enseignants mais aussi entre parents/tuteurs et enfants sur la question de santé sexuelle et reproductive et briser les tabous</p>
<p>Sûreté et sécurité</p> <p><i>Par exemple : Quelles mesures (préventives et réactives) le programme prend-il pour faire face aux risques (de nuire) pour ses groupes cibles (divers) et pour son personnel ? Comment vous assurez-vous que la sécurité est considérée de manière holistique, y compris les aspects physiques, mentaux et numériques ?</i></p>	<p>Les règles de conduite sont déjà mises en place par le RNJ+ qui permettent de garder le respect mutuel entre les membres de l'organisation, le personnel ainsi que les bénéficiaires dans leur diversité.</p>

Analyse

F1. Quels sont les trois principaux enseignements tirés et/ou les meilleures pratiques que vous pouvez identifier à partir de 2023 ?

- L'implication des autres organisations membres de la coalition dans l'accomplissement de nos activités
- Implication des jeunes dans toutes leurs diversités au programme RHRN2
- L'implication des jeunes dans les organes de prise de décisions (comité exécutif du CNLS)

Autres (facultatif)

Veillez ajouter ici tout autre élément que vous souhaiteriez partager (facultatif)

Veillez énumérer toutes les pièces jointes et/ou des liens pertinents que vous avez incluses lors de la soumission de votre rapport annuel (facultatif)

- ✓ MAECD- Magazine : N°238 du 18 juin 2023
- ✓ Journal du matin de la radio NDERAGAKURA du 14juin2023
- ✓ Journal du soir de Isoko FM du 13 juin 2023
- ✓ Publi-reportage de la RTNB du 11 au 12 Novembre 2023
- ✓ Emission sur SPACE par Share-Net sur X (ex-Twitter)
- ✓ <https://shorturl.at/rtMOZ>
- ✓ <https://shorturl.at/aeRVZ>
- ✓ <https://shorturl.at/afRU0>

FORUM DES JEUNES VIVANT AVEC LE VIH SOUS LE THEME :
« Une jeunesse informée, autonome et résiliente, clé pour surmonter les défis liés à la SSR et VIH/Sida » 5ème Edition



Remerciement

L'équipe du RNJ+ aimerait remercier ceux qui ont contribué à la réalisation de ce forum qui est le fruit du concours de multiples efforts.

D'abord, nos remerciements vont en premier lieu au Ministère de la Santé et de la Lutte contre le Sida, au Secrétariat Exécutif Permanent du Conseil National de Lutte contre le Sida qui ont respectivement autorisé et appuyé techniquement ce forum. De même le RNJ+ salue la présence au dit forum des programmes dudit ministère, en l'occurrence le PNLS/IST et le PNSR, BPS Gitega ainsi que les ministères ayant la jeunesse, la solidarité et l'éducation nationale dans leurs attributions.

Le RNJ+ exprime sa profonde gratitude au réseau mondial des jeunes vivant avec le VIH (Y+ Global) et à l'UNFPA qui, en plus des appuis programmatiques, mettent à leur agenda annuel le support de l'organisation logistique du forum des jeunes vivant avec le VIH.

Notre gratitude va également à l'endroit de l'ONUSIDA, l'USAID qui est resté à nos côtés pour donner des orientations stratégiques qui seront utiles au développement des jeunes en général et des jeunes vivant avec le VIH en particulier.

Notre sincère reconnaissance va également vers le Gouverneur de la province de Gitega pour son accueil chaleureux de toutes les délégations de jeunes. Il a accepté de se joindre aux jeunes durant leur séjour dans sa province et de veiller à ce que le travail se déroule en toute quiétude.

Nous remercions vivement nos partenaires du Système des Nations unies (UNICEF), des ONGs internationales plus particulièrement (Expertise France, ICAP, FHI360) et les associations sans but lucratif (SWAA, ANSS, CCDP+, BAPUD, Share-Net Burundi) pour leur participation et contributions aux débats dudit Forum.

Nous saluons l'apport de tous les journalistes qui ont relayé le déroulement du forum dans divers media et tous les jeunes vivant avec le VIH qui ont activement participé et montré leur courage et leur discipline durant leur séjour.

Afin que toute personne qui a contribué de près ou de loin à la réussite de ce forum se sente concernée par cette reconnaissance.

1. Introduction

Le Réseau National des Jeunes vivant avec le VIH/SIDA (RNJ+) est une association sans but lucratif dirigée et gérée par les jeunes vivant avec le VIH/SIDA. Ce réseau a été créé en 2004 par des jeunes leaders séropositifs conscients de la nécessité de s'associer pour lutter contre les nouvelles infections liées au VIH et autres ISTs, promouvoir les droits des jeunes en général et ceux vivant avec le VIH en particulier.

Au cours des journées du 29 et 30 septembre 2023, le RNJ+ a organisé, avec l'appui de l'UNFPA, le 5^{ème} forum des jeunes vivants avec le VIH à Gitega dans la salle du Grand Séminaire Jean Paul II. Ce forum qui avait pour thème « **Une jeunesse informée, autonome et résiliente, clé pour surmonter les défis liés à la SSR et VIH/SIDA** » regroupait 256 jeunes vivant avec le VIH venant de toutes les communes du pays.

Les partenaires clés du RNJ+, ceux du Gouvernement, du système des Nations Unies, des ONGs internationales, des associations locales sans but lucratif, ont participé et accompagné ce forum qui a connu un grand succès. Le forum a connu la participation active des jeunes venant de toutes les communes du pays.

2. Objectifs

Cette année, le RNJ+ visait l'objectif global de renforcer le niveau des connaissances en matière de la SSR/VIH et de l'autonomisation économique pour contribuer au contrôle de l'épidémie du VIH chez les AJVVIH.

Les objectifs spécifiques étaient :

- Partager les défis rencontrés par les adolescents et jeunes par rapport à l'accès aux informations et services liés à la SSR/VIH ;
- Mettre en place des stratégies pour faire face aux défis rencontrés par les adolescents/jeunes en matière de la SSR/VIH ;
- Définir les approches adaptées aux jeunes pour promouvoir leur autonomisation et résilience en matière de la SSR/VIH et d'entrepreneuriat ;
- Présenter les histoires de succès des jeunes ayant initié des activités génératrices pour partager les bonnes pratiques aux participants
- Renforcer le réseautage des jeunes vivant avec le VIH dans le pays

3. Déroulement du Forum

Le forum a été marqué par 4 moments importants à savoir les cérémonies d'ouverture, les séances de mise en confiance, le panel et la clôture ou la formulation des recommandations. Le forum était aussi animé par des séances de témoignages et des questions diverses posées aux jeunes pour renforcer les connaissances du RNJ+

3.1. Les Cérémonies d'ouverture

Les cérémonies d'ouverture ont été marquées par des discours prononcés successivement par

- Le Gouverneur de la province de Gitega
- La Représentante Légale du RNJ+
- Le délégué du Représentant de l'UNFPA
- L'Assistant du Ministre de la Santé et de la Lutte contre le sida



Le Gouverneur de la province Gitega : après avoir souhaité la bienvenue à tout le monde, il a remercié le RNJ+ qui a organisé ce forum dans la Capitale politique de Gitega qui occupe la deuxième position en effectifs de séropositifs après la Mairie de Bujumbura. Il a souhaité que ce forum eut un impact sur toute la jeunesse et tous les Burundais.



La Représentante Légale du RNJ+ est revenue sur les défis auxquels font face les jeunes séropositifs : la sous-information quant aux services de santé, persistance de la stigmatisation et discrimination entraînant un accès limité aux services de SSR et VIH et l'inobservance des traitements ARV, les grossesses non désirées, la consommation de la drogue. Elle a souhaité que les initiatives des jeunes en général, celles des jeunes vivant avec le VIH en particulier soient soutenues pour qu'ils soient des agents actifs dans la transformation du Burundi.



Le délégué du Représentant de l'UNFPA a souligné que l'une des lignes directrices du Fonds des Nations Unies pour la population consiste à investir dans les adolescents et jeunes pour assurer la réalisation de leur potentiel, promouvoir la santé sexuelle et reproductive et renforcer les organisations de jeunes pour un épanouissement socio-économique. Le potentiel des jeunes doit être mis en valeur dans tous les secteurs de la vie économique du pays. Il a souhaité que les acquis du forum soient relayés aux autres jeunes représentés.



L'Assistant du Ministre de la Santé et de la Lutte contre le Sida :

Au nom du Gouvernement du Burundi, il a félicité le RNJ+ et a salué l'engagement mondial qui est manifesté à travers la recherche et la solidarité en vue de contourner les divers obstacles que ce fléau impose au monde, spécialement dans les pays en développement. Il a promis que le ministère de la santé publique et de la lutte contre le Sida sera à leur entière disposition pour apporter tout appui nécessaire afin que les jeunes se sentent épanouis dans l'accomplissement de leurs objectifs, à travers leur réseau

Après les cérémonies d'ouverture, tous les participants ont été invités à prendre une photo de famille par les journalistes présents afin de relayer l'information à travers leurs canaux d'information.

Après le départ des invités de marque, les travaux ont continué sous l'encadrement du comité d'organisation des jeunes du RNJ+ et du Secrétariat Exécutif Permanent du Conseil National de Lutte contre le sida.

3.2. Les séances de mise en confiance

Cette séance a été animée par les jeunes leaders et expérimentés du RNJ+ et consistait à mettre les jeunes en confiance en créant une ambiance de travail adaptée aux jeunes. Cette séance de questions-réponses a permis aux jeunes d'approfondir les connaissances sur le VIH.

Les thèmes qui ont été le plus abordés sont les suivants :

- Observance du traitement ARV
- Charge virale
- Infections opportunistes
- Les difficultés d'accès au dépistage chez les moins jeunes
- Le vécu avec le VIH chez les jeunes
- La stigmatisation en famille, à l'école, divulgation du secret.
- Le rapport avec les parents : manque d'informations de la part des parents et le problème de communication : difficile de dire la vérité sur des sujets tabous.
- Le manque de soutien et Abandon scolaire
- Impacts sur la santé : infections opportunistes, détérioration des conditions de vie.
- Rencontres d'autres jeunes et adhésion au RNJ+
- Les défis dans les centres Amis des Jeunes : manque de soutien par les prestataires

La séance de questions-réponses était couplée avec les témoignages des jeunes. Ces derniers ont montré les faits suivants, que les jeunes interprètent comme des effets positifs des fora précédents :

- Importance de la PTME.
- Importance de l'observance dans la prise des médicaments.
- Importance de la distinction du concept « être malade » et « être séropositive » ;
- La vie positive et la responsabilité individuelle
- Soutiens et conseils mutuels entre jeunes en cas de difficultés
- La réussite des initiatives génératrices de revenus.

Quelques exemples de témoignages

- Un des jeunes a témoigné qu'il a longtemps vécu en cachette après la connaissance de son statut sérologique mais qu'avec la rencontre des jeunes du RNJ+, il est sorti de son long isolement.
- Un autre jeune a su tirer profit du forum précédent. En effet, après avoir suivi le thème sur l'autonomisation des jeunes, il a créé un salon de coiffure qui est maintenant prospère et qui lui permet de s'autofinancer.
- Comme le précédent, un jeune a témoigné qu'il gère un bar personnel et qu'en même temps il fait l'élevage des lapins solidairement avec les autres jeunes.
- Un des témoignages les plus émouvants a été celui d'un jeune couple qui s'est uni après le forum de 2020. Le garçon est sous ARV depuis 2005 et dans le temps, il était gravement malade à tel point que tout le monde le fuyait. C'est en participant au forum de 2020 qu'il a retrouvé ses espoirs. C'est à ce moment aussi qu'il a rencontré sa copine. Ils ont fondé un foyer et le couple a été enrôlé dans le programme PTME. Ils ont un enfant qui est bien portant.

3.3. Le Panel

Le Panel a été animé par les délégués des secteurs gouvernementaux qui ont été invités au podium pour répondre aux questions des jeunes. Il s'agit des délégués des institutions suivantes :

- Secrétariat Exécutif Permanent du Conseil National de Lutte contre le Sida (SEP/CNLS)
- Directeur du Programme National de Lutte contre le Sida et les Infections Sexuellement Transmissibles (PNLS/IST)
- Programme National de Santé de la Reproduction (PNSR)
- Ministère de la Solidarité Nationale, des Affaires sociales, des droits de la personne humaine et du Genre

Les thématiques abordées sont résumées dans les lignes suivantes :

- a. Les défis liés à la prévention : Question sur la sexualité et VIH, Beaucoup d'IST actuellement chez les jeunes, Faible utilisation du préservatif, Utilisation de la PrEP, Difficultés d'abstinence, Nouvelles infections à VIH, Hépatite B (plus de 100 fois que le VIH) et C (+ de 10 fois) mais les modes de transmission sont les mêmes.
- b. Grossesses non désirées, encadrement lacunaire à l'école
- c. Objectifs 95-95-95 : Importance des infections chez les enfants
- d. Objectifs 10-10-10: Comment atteindre ces objectifs et réduire la discrimination
- e. Les effets des rumeurs. Par exemple: impossibilité d'utiliser le préservatif pour le premier rapport sexuel,
- f. Composantes du Nouveau plan de l'UNFPA comprendront: entrepreneuriat, CDS Amis des jeunes, etc.
- g. Défis majeurs chez les jeunes: alcoolisme, drogue,
- h. Rôle du Ministère de la Jeunesse: offrir les mêmes opportunités à tous les jeunes, y compris ceux vivant avec le VIH: stage professionnel; AGR et octroi du kit de démarrage gratuit dans tous les domaines: commerce, élevage, agriculture.
- i. Défis rencontrés par le RNJ+: comment toucher ceux qui n'ont pas encore accepté leur sérologie, le découragement et le fatalisme chez certains, plusieurs catégories de jeunes dans leurs diversités.
- j. Observatoire des droits des jeunes et appui juridique: discrimination familiale - Cas des enfants maltraités en famille.
- k. Centres de santé Amis des jeunes: extension des services du Holistic Youth Center Juste Saint Rachel du RNJ+

Après le panel, le délégué du PNSR a fait un bref exposé sur les Centres de santé Amis des jeunes: Paquet de services, collaboration avec le RNJ+, ect.



Les jeunes vivant avec le VIH ont déploré que certains centres de santé « amis des jeunes » n’offrent pas un accueil respectueux et des fois les jeunes cherchent un moyen alternatif pour les éviter. Le représentant du PNSR a demandé aux jeunes de toujours dénoncer ceux qui, parmi les prestataires de soins, qui affichent un mauvais comportement. Il a donné les contacts (téléphones) des médecins directeurs des bureaux de provinces sanitaires pour que les jeunes puissent les contacter en cas de besoin.

4. Formulation des recommandations

A l’issu du 5ème forum, les recommandations suivantes ont été formulées:

1. Approcher d’autres jeunes qui n’ont pas encore accepté leur sérologie
2. Saisir les opportunités offertes aux autres jeunes dans le cadre de l’autonomisation des jeunes et éviter l’auto-discrimination
3. Identifier des activités pouvant générer des revenus et chercher des appuis en cas de besoin auprès des institutions financières
4. Mettre en place une stratégie pour améliorer l’encadrement à l’école
5. Améliorer les connaissances dans l’utilisation des TICs
6. Augmenter les ressources à allouer aux associations des jeunes en particulier le RNJ+ et lui confier les missions de mobilisation d’autres jeunes à travers tout le pays dans le but d’accélérer l’atteinte des 95-95-95 et les 10-10-10
7. Améliorer la communication sur l’offre de services des Centre de santé Amis des jeunes et mener une réflexion sur les modes de collaboration avec le RNJ+
8. Etendre les services du RNJ+ (Holistic Youth Center Juste St Rachel) dans les autres provinces.
9. Renforcer la paire éducation pour diminuer les rumeurs et améliorer la communication sur le VIH et les autres infections
10. Identifier les pistes de collaboration/partenerariat du RNJ+ avec le Ministère en charge des jeunes et celui ayant la solidarité dans ses attributions
11. Initier l’appui juridique pour les jeunes qui subissent des violations des droits dans les différents milieux : famille, école, etc.
12. Organiser des formations approfondies sur certaines thématiques à l’intention des membres du RNJ+ : genre, SSR, Droits humains, etc.

WIYIZIRE Health Activity



Le projet Santé WIYIZIRE et un projet de 3 ans (2020-2023) ayant pour objectif principal de réduire et d'atténuer le risque de contracter le virus de l'immunodéficience humaine (VIH) chez les orphelins et les enfants vulnérables (OEV), d'appuyer l'identification des cas d'OEV séropositifs et de renforcer les liens avec les services cliniques de lutte contre le VIH, ainsi que la prévention de la violence sexuelle et des nouvelles infections au VIH, améliorer la progression scolaire et la stabilité économique de leurs ménages, ce projet est financé par USAID et mis en œuvre par COPED comme Chef de file en Consortium avec FVS-Amie des Enfants, IADH et RNJ+.

La zone d'intervention du projet est dans les provinces de Bujumbura, Bujumbura Mairie, Gitega, Kayanza, Kirundo, Muyinga et Ngozi.

Les principales activités planifiées sont :

- Renforcer les capacités des volontaires communautaires lors des réunions hebdomadaires, mensuelle et bimestrielle.
- Organiser conjointement des réunions de vérification de la qualité des données et la cohérence des informations fournies sur les fiches de collecte des données ;
- Organiser une réunion trimestrielle conjointe des acteurs clés et les agents de santé communautaires;
- Former les jeunes leaders, les prestataires des sites sur l'offre des services liés aux IST/VIH, à la SSR adaptés aux adolescents et jeunes ;
- Organiser des conférences de cas pour mener une séance de réflexion et d'échanges sur les stratégies à arrêter pour accompagner les AJVVIH ayant des menaces d'inobservance au traitement ARV;
- Organiser les sessions « mentorat » pour renforcer les capacités des bénéficiaires éligibles sur les compétences à la vie, la santé sexuelle et reproductive, la prévention primaire des violences sexuelles et IST/VIH

Section II: Progrès ou Avancement des activités

Objectif 1: Santé				
Résultat 1: Tous les bénéficiaires connaissent leur statut sérologique, les bénéficiaires VIH sont mis sous traitement et ont une charge virale supprimée.				
Nom de l'activité	Cible	Description de l'avancement du projet	Obstacles	Solutions
<p>Tous les bénéficiaires enrôlés connaissent leur statut sérologique</p> <p>Les bénéficiaires VIH+ sont sous traitement ARV avec une charge virale supprimée et sont mis sous traitement MMD.</p>	<p>1785 bénéficiaires</p>	<p>Le projet Santé WIYIZIRE est un programme dont l'assistance technique a été rendu possible par l'appui généreux du Peuple Américain à travers l'Agence Américaine pour le Développement International (USAID) dans le cadre du Plan d'Urgence du Président des Etats Unis pour la lutte contre le Sida (PEPFAR). Il est mis en œuvre par COPED le récipiendaire principal en consortium avec le RNJ+, FVS Amie des Enfants et IADH.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les parents/tuteurs VIH+ réticents au dépistage. - Difficulté des parents/tuteurs VIH+ de divulguer leur sérologie ou celle des enfants VIH+. - Difficultés de l'acceptance de soi. - Les parents/tuteurs et OEVs 	<ul style="list-style-type: none"> -Organiser les sessions d'éducation thérapeutique pour les parents/tuteurs -Sensibiliser les communautés de se faire dépister.

		<p>La mission principale du projet est de réduire et d'atténuer les risques à infection dues au VIH chez les orphelins et enfants vulnérables âgés de 0 à 17 ans. Les principaux volets du projet sont la santé, l'éducation et l'autonomisation économique utilisant deux approches communautaires à savoir la gestion de cas et le mentorat.</p> <p>L'enrôlement des bénéficiaires éligibles est fait grâce à l'identification des besoins primaires l'identification et l'inscription de ces derniers ; l'évaluation de leurs besoins, leur prise en charge ainsi que le soutien et le suivi par l'offre de tout un paquet de services dont les visites à domicile. Ainsi le RNJ+ via le projet WIYIZIRE avait une cible à enrôler de 1785. A la fin de l'année 2023, 1866 bénéficiaires apparaissent dans les dossiers physiques mais 1771 apparaissent dans la base de données Commcare.</p> <p>Tous les 1866 bénéficiaires ont reçu des visites à domicile pour recevoir les services éligibles de la part du projet, soit un taux de 100%.</p>	<p>qui sont inobservant au traitement anti rétroviral avec une charge virale détectable.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Le volet Santé met l'accent sur la recherche de nouveaux cas d'enfants séropositifs à travers : l'amélioration du niveau d'adhésion et le maintien des OEV séropositifs au traitement ARV pour aboutir à une charge virale indétectable ; parmi les 1866 bénéficiaires, 513 sont VIH positif et 1353 sont VIH négatif, tous les 513 VIH positif sont sous traitement ARV dont 506 ont une charge virale supprimée et 499 sous dispensation multi mensuelle (MMD).</p> <p>Le volet Santé permet également l'accroissement de l'accès et l'utilisation de services de qualité en matière de VIH, de santé et de PF, de prévention du VIH et de la violence sexuelle basées sur le genre pour les enfants vulnérables dispensés sous forme de sessions mentorat en faveur des OEV éligibles. Par conséquent, 1013 OEV étaient éligibles aux activités mentorat et 979 ont pu y participer soit un taux de 96,6%.</p> <p>D'autres activités ont été organisées dans le cadre du projet pour permettre aux OEV et leurs parents/tuteurs d'être observant au traitement anti rétroviral notamment les séances d'éducation thérapeutique ; 24</p>		
--	--	---	--	--

		<p>parents/tuteurs et 312 OEV éligibles ont pris part à ces séances et ont tous répondu présents soit un taux de participation de 100%.</p> <p>Enfin, le projet WIYIZIRE a introduit le concept de <i>jeunes champions et jeunes leaders</i> qui vont aider les volontaires communautaires dans la prospection de nouveaux cas dans les communautés mais également collaborer avec les centres de prise en charge pour le bon suivi des enfants et adolescents vivant avec le VIH, soit 51 jeunes champions ont été formés constituant 27 réseaux avec 246 OEV membres de ces réseaux.</p>		
Objectif 2: Education				
Résultat 2: Tous les OEV éligibles sont intégrés dans les écoles et centres de formation professionnelle				
Nom de l'activité	Cible	<p>Description de l'avancement du projet De quel type d'activité s'agissait-il ? Comment l'activité a-t-elle été mise en œuvre ? Quand a-t-il été mis en œuvre ? Qui a participé à l'activité ? Combien de personnes ont été touchées ? Où l'activité a-t-elle été mise en œuvre ? Quel est le lien entre l'activité et les objectifs du projet ? Quels ont été les résultats de l'activité?</p>	<p>Obstacles Quels étaient les obstacles rencontrés pour la mise en œuvre des activités couvertes par cette période de rapportage ?</p>	<p>Solutions Quelles étaient les solutions adoptées pour surmonter ? ou si pas de solutions trouvées, quel est le plan pour les surmonter ?</p>

Les OEV scolarisés restent à l'école avec une performance améliorée.	1444 OEV	<p>Le volet éducation met l'accent sur l'amélioration de la progression scolaire par l'identification et l'intégration des OEV éligibles.</p> <p>Un total de 1444 OEV était éligible d'intégrer l'école et tous les 1444 ont tous été inscrits à l'école, soit un taux d'inscription de 100%. Aujourd'hui, 1195 restent à l'école soit un taux de rétention de 82%. Parmi les 1195, 196 OEV ont suivi les cours de renforcement pédagogique. Enfin, 15 cas de réintégration ont été enregistrés.</p>	<p>-Certains enfants sont inattentifs en classe, ne se conforment à aucun horaire journalier,</p> <p>-Manque de responsabilité et de discipline</p>	<p>-Renforcer les enfants à l'aide des études de cas et exercices de simulation.</p> <p>-Illustrer à l'aide de ces études de cas les habitudes à adopter pour mieux réussir en classe.</p>
Les OEV éligibles sont connectés aux centres de formation professionnelle	147 OEV	<p>147 OEV étaient éligibles d'intégrer les centres de formation professionnelle, seuls 15 ont déjà gradué et connectés aux opportunités d'intérêt commun soit un taux d'inscription de 10,2%.</p> <p>Comme vous pouvez le constater, le taux d'inscription des OEV aux centres de formation professionnelle dans les zones d'intervention de WIYIZIRE/RNJ+ est très bas ; cela est dû à la rareté des centres de</p>	-Rareté des centres de formation professionnelle	-Plaider auprès des petits ateliers existant pour recevoir les OEV.

		formation professionnelle voire leur inexistence et pour celles qui existent, elles n'offrent pas une variété de métiers et sections à suivre alors que la plupart des bénéficiaires veulent poursuivre la mécanique et la soudure. Les stratégies arrêtées sont de plaider auprès des ateliers de soudure pour accueillir les OEV et fournir un soutien aux OEV et aux ateliers d'accueil.		
Objectif 3: Autonomisation				
Résultat 3: Tous les OEV ,parents/tuteurs éligibles sont connectés aux VSLA				
Nom de l'activité	Cible	Description de l'avancement du projet De quel type d'activité s'agissait-il ? Comment l'activité a-t-elle été mise en œuvre ? Quand a-t-il été mis en œuvre ? Qui a participé à l'activité ? Combien de personnes ont été touchées ? Où l'activité a-t-elle été mise en œuvre ? Quel est le lien entre l'activité et les objectifs du projet ? Quels ont été les résultats de l'activité?	Obstacles Quels étaient les obstacles rencontrés pour la mise en œuvre des activités couvertes par cette période de rapportage ?	Solutions Quelles étaient les solutions adoptées pour surmonter ? ou si pas de solutions trouvées, quel est le plan pour les surmonter ?

<p>Les parents/tuteurs et OEVs éligibles sont enrôlés dans le projet</p>	<p>469 Parents/ Tuteurs</p>	<p>Le volet autonomisation consiste à l'amélioration de la stabilité économique des enfants vulnérables et de leurs familles/familles tutrices.</p> <p>Au total 469 parents/tuteurs étaient éligibles pour intégrer les associations villageoises d'épargne et de crédit et 365 ont intégré ces derniers soit un taux de 77,8% et 107 OEVs sur 118 éligibles sont dans les groupements VSLA soit un taux de 90,6%</p>	<p>Réticence des bénéficiaires d'intégrer les groupements VSLA</p>	<p>Campagnes de sensibilisation</p>
--	-------------------------------------	---	--	-------------------------------------

Section III: Cible

Sur la base de l'avancement des activités au cours de la période considérée, complétez votre tableau de résultats pour la période et annexe-le au présent rapport.

Tableau de synthèse des performances

District Sanitaire	Domaine	Activités	Cibles	Participation	Pourcentage	
Bujumbura sud	Santé	1. Enrôlement	881	876	99,5%	
		2. Visite à Domicile (VAD)	874	874	100%	
		3. Mentorat	561	532	94,8%	
		4. Education thérapeutique	Enfants	250	228	91%
			Parents	22	22	100%
		Statut sérologique	874	874	100%	
		Sous Traitement ARV	250	250	100%	
		Charge Virale (CV) Supprimée	250	248	99,2%	
		6. Sous la Distribution Multi Mensuelle	250	244	98%	
	Education	Inscrits à l'école	874	665	67%	
		Rétention à l'école	665	638	95%	
		Participation au renforcement pédagogique	48	46	96%	
	Renforcement économique	Participation au VSLA	Enfants	27	23	85%
			Parents	203	119	59%
GASHOHO	Santé	1. enrôlement	302	268	88%	
		2. VAD	268	268	100%	
		3. Mentorat	159	156	98%	

		4. Education thérapeutique	Enfants	5	5	100%	
			Parents	2	2	100%	
		Statut sérologique		268	268	100%	
		Sous TARV		59	59	100%	
		CV Supprimée		59	56	94 %	
		6. Sous MMD		53	53	100%	
	Education	Inscrits à l'école		169	169	100%	
		Rétention à l'école		169	166	98%	
		Réintégration scolaire		15	15	100%	
		Participation au renforcement pédagogique		80	80	100%	
	Renforcement économique	Participation au VSLA	Enfants	15	13	86%	
			Parents	46	43	93%	
	VUMBI	Santé	1. enrôlement		424	424	100%
			2. VAD		110	110	100%
3. Mentorat			149	149	100%		
4. Education thérapeutique			Enfants	1	1	100%	
			Parents	0	0	0	
Statut sérologique			424	424	100%		
Sous TARV			133	133	100%		
CV Supprimée			133	133	100%		
6. Sous MMD		133	133	100%			
Education		Inscrits à l'école		245	222	90,6%	
		Rétention à l'école		222	222	100%	
		Participation au renforcement pédagogique		10	10	100%	

	Renforcement économique	Participation au VSLA	Enfants	149	149	100%
			Parents	58	58	100%
MUKENKE	Santé	1. enrôlement		330	298	90,3%
		2. VAD		298	298	100%
		3. Mentorat		144	142	98,6%
		4. Education thérapeutique	Enfants	56	56	100%
			Parents	20	20	100%
		Statut sérologique		298	298	100%
		Sous TARV		71	71	100%
		CV Supprimée		71	69	97%
	6. Sous MMD		69	69	100%	
	Education	Inscrits à l'école		156	152	97,4%
		Rétention à l'école		154	152	98,7%
		Participation au renforcement pédagogique		58	58	100%
	Renforcement économique	Participation au VSLA	Enfants	18	13	72%
			Parents	71	54	76%

Section IV: Renforcement Organisationnel

Complétez le tableau ci-dessous avec des informations sur les activités de renforcement des capacités auxquelles votre organisation a participé au cours de cette période de rapport

Description de l'appui technique offert	Description de la manière dont les informations apprises grâce à l'assistance technique ont été utilisées par l'organisation. S'il n'est pas encore utilisé, décrivez comment il sera utilisé à l'avenir.	Suggestions pour améliorer l'assistance technique fournie
<p>L'appui technique de la part de la coordination régionale notamment lors de l'animation des réunions hebdomadaires, renforcement des capacités des volontaires communautaires et superviseurs sur les outils de collecte des données, l'orientation sur les stratégies pouvant faciliter dans l'atteinte des objectifs du projet notamment dans la recherche des nouvelles portes d'entrée au sein des sites, la recherche des nouveaux cas positifs au VIH</p>	<p>Les informations apprises ont permis aux superviseurs et staff du projet d'améliorer le niveau de suivi des volontaires communautaires ainsi que le suivi des bénéficiaires avec offre des services éligibles et de qualité en mettant un accent particulier sur l'accompagnement des enfants/adolescents vivant avec le VIH sous traitement antirétroviral, la recherche des nouveaux cas positifs au VIH en collaboration avec les différents acteurs clés du projet.</p>	<p>Lors de la planification des activités, il faut prévoir les activités pouvant renforcer les capacités des partenaires en mettant un accent sur les activités, stratégies visant à alimenter les milestones</p> <p>Il faut également envisager à impliquer de manière effective les responsables des points de distribution (PODI), des groupements d'agents de santé communautaires dans la recherche active des nouveaux bénéficiaires mais aussi les nouveaux cas positifs au VIH</p>
<p>L'appui de la direction technique du projet lors de la présentation des performances hebdomadaires des volontaires</p>	<p>Les observations et recommandations issues de ces réunions permettent d'identifier les principaux points à améliorer avec un plan de redressement clair et précis, elles permettent également de lever des disparités</p>	<p>Continuer et maximiser le temps accordé à la réunion</p>

communautaires et superviseurs	internes parmi les volontaires communautaires avec un plan de suivi et de redressement pour chaque volontaire communautaire.	
L'appui technique sur le renforcement des capacités sur les jardins potagers, la digitalisation des VSLA	Les bénéficiaires de cette formation ont déjà installé des jardins potagers dans leur localité Les superviseurs formés continuent de sensibiliser les bénéficiaires sur l'importance de la digitalisation	Augmenter les séances de renforcement des capacités pour atteindre un nombre considérable des bénéficiaires.
Renforcement sur la préparation, la tenue d'une conférence de cas	Ça a permis de bien identifier les bénéficiaires nécessitant une attention particulière, d'organiser sur la Conférences de cas en collaboration avec les partenaires de mise en oeuvre, les différents intervenants qui contribuent dans l'atteinte des objectifs du projet	Multiplier les séances pour renforcer les capacités des partenaires de mise en oeuvre ainsi que les différents intervenants du projet sur la conférence des cas

Section V: Information additionnelle

1. Insérer une histoire de succès pour cette période de rapportage

Clairia ITANGISHAKA est une adolescente orpheline de mère, âgée de 14 ans, résidant à GITAZA. Elle, son frère et ses deux sœurs sont maltraités par leur marâtre et ont été expulsés par cette dernière car leur père ne se soucie plus d'eux. Elle n'avait plus l'espoir de vivre mais sollicite une réintégration scolaire. Son environnement n'était pas du tout tranquillisant car elle vit chez une amie de sa mère et cette famille qui l'héberge craint que Clairia contamine les autres enfants ce qui crée une panique au sein du ménage.

Clairia fait face à certains défis dont l'instabilité de la famille qui l'héberge, manque d'affection parentale, elle a aussi abandonné l'école à mainte reprise lors de l'expulsion du domicile par sa marâtre ce qui a causé l'incompatibilité de son âge et son niveau scolaire (14 ans contre 2^{ème} année primaire).

Clairia habite actuellement à Kanyosha, Q Kajiji. Dès son arrivée dans ce quartier, elle a été recueillie dans un centre de prise en charge des PVVIH (Centre Nouvelle Esperance antenne Kanyosha) avec lequel nous avons une franche collaboration. C'est dans ce cadre qu'elle a été identifiée pour être enrôlée au sein du projet WIYIZIRE d'autant puisqu'elle réside dans notre zone d'action.

Comme le projet WIYIZIRE (Venez ici, nous allons vous soutenir) est un programme de santé destiné aux orphelins et enfants vulnérables OEVs, il y'a eu intervention conjointe du personnel du projet WIYIZIRE et des prestataires des soins de ce centre de prise en charge et

une connexion parentale a été organisée afin de tranquilliser la famille qui héberge l'enfant et de les demander qu'elle soit enrôlée dans le projet. L'enfant a été enrôlé et a été suivi régulièrement par un volontaire communautaire et le prestataire de santé en lui offrant les différents services éligibles. L'enfant a retourné à l'école quelques jours après et se sent à l'aise dans la famille qui l'héberge.

97% des bénéficiaires non scolarisés de la zone d'intervention du RNJ+ ont tous réintégré l'Ecole avec un appui de kits scolaires et hygiéniques pour les filles adolescentes, et 99% des bénéficiaires séropositives ont une charge virale supprimée.

➔ Décrivez comment votre organisation a travaillé avec d'autres organisations et / ou institutions gouvernementales (formellement ou informellement) au cours de cette période de rapportage.

Lors de la mise en oeuvre des activités, la collaboration avec les institutions sanitaires et l'administration locale, l'éducation. Le suivi et accompagnement des bénéficiaires séropositifs au VIH et la recherche des nouveaux cas positifs au VIH en collaboration avec les structures sanitaires les partenaires cliniques PEPFAR et les organisations à base communautaires, les responsables des points de distribution (PODI) et des groupements des agents de la santé communautaire, la recherche des places pour la réintégration scolaire, le plaidoyer auprès de l'administration pour l'enregistrement des enfants non-inscrits au sein de l'état civil. Au niveau de l'éducation, on a travaillé avec les responsables de la direction provinciale, communale de l'éducation ainsi que les directeurs des écoles, les enseignants dans le renforcement pédagogique et suivi des OEVs scolarisés ayant une faible performance scolaire.

YOUNG EMERGING LEADERS (YEL) PROGRAM



1. INTRODUCTION

Le programme Young Emerging Leaders (YEL) est un projet de collaboration entre GNP+ et Y+ Global qui vise à renforcer la représentation des jeunes vivant avec le VIH, affectés par le VIH et exposés au risque d'infection dans les plateformes mondiales de prise de décision. Il a été lancé et mis en œuvre par le Réseau mondial des jeunes vivant avec le VIH (Y+ Global) et le Réseau mondial des personnes vivant avec le VIH (GNP+) avec un financement initial du programme Love Alliance financé par les Pays-Bas.

Ce programme collabore avec les organisations membres de *Love Alliance* pour créer une solide équipe de 15 défenseurs (YEL) chaque année principalement des pays de Love Alliance : Kenya, Nigeria, Zimbabwe, Mozambique, Burundi et Burkina Faso. Les défenseurs en dehors de l'Afrique, spécifiquement de l'Europe de l'Est et de l'Asie centrale, de l'Amérique latine, du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord, des Caraïbes et de l'Asie sont aussi encouragés.

Parmi les 15 jeunes défenseurs de différents pays qui ont été recruté en 2023, le Burundi, a été représenté par un jeune du Réseau National des Jeunes vivant avec le VIH/SIDA (RNJ+) pour représenter la communauté des jeunes vivant avec le VIH/SIDA.

2. OBJECTIF

L'objectif principal du programme YEL est de construire/former une équipe d'élite de jeunes défenseurs pour s'engager et influencer les politiques mondiales et les espaces de gouvernance de la santé.

Le programme YEL cherche à assurer que les jeunes sont au centre des politiques, des programmes et du financement pour répondre à leurs besoins.

3. DEROULEMENT

Chaque mois, GNP+ et Y+ Global organisaient des réunions en ligne sur différentes thématiques et différents thèmes. Parmi ces réunions, on trouve :

- **Des sessions de Moments de Vérité, sur des thèmes comme :**
 - Embarras et échec (barrières institutionnelles)
 - Dynamique du pouvoir
 - Santé mentale
- **Des sessions de formation de YEL, sur des thèmes comme :**
 - Les principes scientifiques fondamentaux du plaidoyer
 - Naviguer dans les conférences Partie I : Demande de bourse ICASA
 - Décrypter le jargon
 - Décortiquer la décriminalisation
 - Naviguer dans les conférences et les espaces de haut niveau Partie II : Établir un plan
- **Des réunions de la campagne « *Ma Réalité* », sur les thèmes comme :**
 - Identification des domaines et des plateformes clés pour la campagne *Ma Réalité*
 - Conception de la campagne
 - Apprentissage croisé et examen par les pairs des différents plans de campagne

Il y a eu aussi la production des podcasts sur différents sujets qui touchent des jeunes vivant avec le VIH, affectés par le VIH et exposés au risque d'infection. Ci-dessous sont les épisodes du podcast :

Épisode 1 : Soutenir l'engagement des jeunes populations à haut risque dans la programmation et le plaidoyer sur le VIH - L'avenir du plaidoyer sur le VIH

Épisode 2 : Défis et triomphes : Initiatives VIH menées par les jeunes de la population à haut risque

Épisode 3 : Le mentorat est important : Guider la prochaine génération de défenseurs du VIH

Épisode 4 : La scène des adolescents : Promouvoir une éducation sexuelle complète pour les adolescents et les jeunes

Épisode 5 : Au-delà du binaire : L'expérience vécue des JVVIIH et des communautés de la population à haut risque dans l'espace VIH

Épisode 6 : De l'ombre à la lumière : La décriminalisation des jeunes la population à haut risque et son impact sur l'accès à la santé

Épisode 7 : Grandir positif : La transition de l'adolescence à l'âge adulte

En plus des réunions en ligne, le programme YEL a offert l'opportunité de participer à deux conférences importantes : la conférence WOMEN DELIVER 2023 qui s'est déroulée à Kigali au Rwanda et la conférence ICASA 2023 qui s'est déroulée à Harare au Zimbabwe.

4. AVANTAGE DE LA PARTICIPATION

La participation au programme YEL a permis aux jeunes retenus de renforcer les capacités en matière de plaidoyer, de communication, de leadership et de gestion de projet. Ceci a été également l'occasion de réseauter avec d'autres jeunes défenseurs des pays dans lesquels le programme YEL est mis en oeuvre, d'échanger des expériences et des bonnes pratiques, et de se faire entendre dans des espaces de prise de décision importants.

En bref, en participant dans ce programme, le jeune YEL du RNJ+ a :

- Acquis des connaissances et des compétences sur des sujets liés au VIH, tels que la science, le droit, la santé mentale, l'éducation sexuelle, etc.
- Exprimé ses opinions, ses expériences et ses réalités sur le VIH, et être écoutés et respectés ;
- Rencontré et interagi avec d'autres jeunes qui partagent les mêmes intérêts, les mêmes défis et les mêmes aspirations;
- Contribué à la lutte contre le VIH et à la promotion des droits humains, de la justice sociale et de la solidarité ;
- Et il s'est impliqué dans des initiatives et des actions qui visent à améliorer la situation des jeunes dans le contexte du VIH.

La participation aux activités du programme YEL a été une opportunité enrichissante et valorisante pour le jeune et pour le RNJ+, et cette participation a forgé le jeune YEL à devenir un des acteurs clés de la réponse au VIH.

5. DÉFIS ET LEÇONS APPRISES

Parmi les défis rencontrés pendant le programme YEL, il y a :

- **La connection internet** : le programme était entièrement en ligne, ce qui nécessitait une connexion internet stable et de qualité. Or, au Burundi, l'internet est souvent lent et instable. Le jeune du RNJ+ a dû parfois se déplacer pour avoir accès à une meilleure connexion, ce qui impliquait des frais supplémentaires.
- **La gestion du temps** : le programme était très chargé et exigeait beaucoup de temps et d'engagement. Concilier le programme YEL avec les autres activités professionnelles et personnelles, ce qui n'était pas toujours facile. La solution n'était autre que de sacrifier son temps de repos ou de loisir pour respecter les délais et les exigences du programme.

Parmi les leçons apprises pendant le programme YEL, il y a :

- **L'importance du travail d'équipe** : le programme YEL les a appris à travailler en collaboration avec d'autres jeunes défenseurs, à partager les idées et les opinions, à écouter et à apprendre des autres, et à soutenir les pairs dans leurs initiatives. Le travail d'équipe a permis de renforcer les compétences interpersonnelles, de résoudre les problèmes de manière créative, et de réaliser des objectifs communs.
- **L'importance de l'adaptation** : le programme YEL les a appris à s'adapter aux différentes situations et aux différents contextes, à faire preuve de flexibilité et de résilience, et à tirer le meilleur parti des opportunités et des ressources disponibles. L'adaptation les a permis de surmonter les défis, de profiter des expériences, et de se développer personnellement et professionnellement.
- **L'importance de la passion** : le programme YEL les a appris à être passionné par leur travail, à avoir une vision et une mission claires, à défendre les valeurs et les principes de l'organisation (RNJ+), et à inspirer les autres par échange d'expériences acquises des autres jeunes. La passion a permis au jeune YEL du RNJ+ de rester motivé, engagé et déterminé à faire la différence dans la communauté et dans le monde.
- Pour l'année 2023, un jeune du RNJ+ a gradué du programme et a mené des sessions cascades sur la santé sexuelle et reproductive qui ont touché 325 bénéficiaires compris entre 15-24 ans dont 240 JVVIIH et 85 jeunes des populations à haut risque.

Tableau synthèse des jeunes qui ont été touchés par les sessions en cascades sur la SSR/VIH

Ventilé par tranche d'âge :	# total de jeunes touchés	# total de jeunes JVVIIH	# jeunes des populations à haut risque.
15-19	91	76	15
20-24	128	91	37
25 et plus	106	73	33
Total	325	240	85

6. IMAGES PRISES DANS DES CONFERENCES

WD2023, Kigali - Rwanda



READY SUMMIT, Harare - ZIM



ICASA 2023, Harare - ZIMB



YEL Graduation, Harare - Zimbabwe



Count Me In, (CMI 2.0) Program



Le programme CMI 2.0 est de renforcer des organisations de la Société Civile et des réseaux communautaires pour influencer les politiques et les programmes relatifs au VIH, à la tuberculose et au paludisme. Le programme comprend 4 composantes à savoir le renforcement organisationnel et technique des capacités des organisations de la société civile et des réseaux, le soutien à la participation des OSC aux processus décisionnels nationaux et régionaux, le renforcement du plaidoyer et de la communication des OSC et des réseaux, le suivi et évaluation du programme.

Le programme CMI 2.0 est exécuté dans les pays comme le Burundi, Nigeria, Ghana, Sud Soudan. Au Burundi, il est mis en œuvre par le Réseau National des Jeunes vivant avec le VIH/Sida (RNJ+) et est financé par le Réseau mondial des jeunes vivant avec le VIH (Y+ Global).

Le RNJ+ via CMI2.0 a touché 1234 bénéficiaires des JVVIIH à travers deux principales activités qui sont le renforcement des réseaux des JVVIIH membres de l'Instance de Coordination Nationale (ICN) par la revue d'une stratégie de communication de plaidoyer ainsi qu'un atelier de validation de ladite stratégie. Une autre activité exécutée sous la couverture du programme CMI2.0 est le GC7 qui était une activité qui visait l'implication des jeunes vivant avec le VIH et les jeunes vulnérables dans le processus d'élaboration de la note conceptuelle afin de prendre en compte les doléances des jeunes lors de la mise en oeuvre de ce Grant Cycle 7 du fonds Mondial pour la lutte contre les trois maladies : VIH-Tuberculose-Malaria lequel cycle est prévu pour 3 années à compter de Janvier 2024 à Décembre 2026.

Grant Cycle 7 (GC7)



Introduction

GC7 est le 7^e cycle de subvention du Fonds Mondial de lutte contre le Sida, la tuberculose et le paludisme. Le GC7 comprend également des sessions d'information et des ressources pour aider les acteurs impliqués, notamment la société civile et les communautés, à participer efficacement au processus.

Le RNJ+ via GC7 a touché 1093 bénéficiaires JVVIIH compris entre 15 et 24 ans dans différentes activités entre autres l'atelier de dialogue des organisations de la société civile de consensus sur les priorités du financement GC7, l'élaboration de la note conceptuelle GC7 et CR19, atelier de revue des priorités de la société civile dans la note conceptuelle GC7, le renforcement des capacités sur l'outil de suivi du plaidoyer des JVVIIH (Advocacy Log) ainsi que des sessions en cascade sur la SSR/VIH/IST.

Énumérez et décrivez les activités mises en œuvre à ce jour dans le cadre du GC7. Donnez également un aperçu de 3 ou 4 réalisations clés. Quelles sont les choses les plus importantes qui se sont bien déroulées au cours de cette période de référence.

✚ Comme pour chaque subvention, il existe un plan d'activités à mettre en œuvre. Ainsi, le RNJ+ avait un plan de travail à suivre et voici les activités mises en œuvre en relation avec le GC7:

- Atelier de dialogue de la société civile sur les priorités de financement GC7.
- Rédaction de notes conceptuelles GC7 et Covid 19.
- Atelier pour examiner les priorités de la société civile dans la note conceptuelle du GC7.
- Renforcement des capacités du registre de plaidoyer des jeunes vivant avec le VIH et des jeunes les plus vulnérables.

✚ Les principales réalisations des activités sont :

- Le RNJ+ a fait partie du comité de rédaction de la note conceptuelle du GC7 car il travaille avec les jeunes vivant avec le VIH et les jeunes populations vulnérables.
- Le RNJ+ a pu plaider pour que les jeunes populations clés participent à la note conceptuelle du GC7, en tant que nombre de 5 représentants des jeunes vivant avec le VIH et des jeunes populations vulnérables.
- Les priorités des jeunes populations vulnérables ont été prises en compte lors du processus du GC7.
- Les jeunes vivant avec le VIH et les jeunes des populations vulnérables ont pu prendre connaissance du carnet de plaidoyer (advocacy log) qui est un outil de suivi et évaluation de leur plan de plaidoyer

D'après votre mise en œuvre de GC7 dans les activités, quels sont les principaux points forts, les leçons importantes que vous avez apprises et / ou à emporter de la mise en œuvre des activités du projet. (*Veillez décrire cela de manière brève et concise*).

Les principaux points forts de la mise en œuvre des activités sont que les priorités des jeunes vivant avec le VIH et des jeunes populations vulnérables ont été prises en compte après qu'ils ont pu défendre leurs priorités.

La deuxième chose est que l'ICN était favorable à ce que les JVVIIH et jeunes des populations vulnérables participent au comité de rédaction de la note conceptuelle du GC7 qui était un excellent endroit pour exprimer leurs besoins spécifiques.

La 3ème leçon est que les JVVIIH et jeunes des populations vulnérables ont compris l'importance de participer à ce type de rassemblements car ils peuvent donner leur avis sur les différents défis qu'ils rencontrent au quotidien.

La quatrième leçon est que les JVVIIH et jeunes des populations vulnérables ont beaucoup appris sur le journal de plaidoyer et ont accepté de l'utiliser comme outil quotidien pour évaluer et suivre leur plaidoyer.

Quels ont été les plus grands défis lors de la mise en œuvre et comment ont-ils été surmontés ?

Le plus grand défi pour la mise en œuvre est le contexte socio-légal qui n'est pas favorable pour la plupart aux JVVIIH et jeunes des populations vulnérables, car ils continuent de faire face à la discrimination sociale et à la stigmatisation.

Veillez décrire comment vos activités ont contribué à amplifier la participation et la voix des communautés de populations vulnérables dans les forums politiques et décisionnels ainsi que dans la gouvernance et la gestion de la riposte au VIH/TB/paludisme.

La participation des JVVIIH et jeunes des populations vulnérables a été efficace car eux-mêmes étaient physiquement présents pour défendre les priorités définies. Par exemple pour le dialogue de la société civile, les JVVIIH et jeunes des populations vulnérables ont exprimé leurs priorités et même s'il y a eu des malentendus entre eux, ils ont fini par se mettre d'accord sur les priorités à retenir, et dans l'élaboration, ils ont su identifier des points communs et pertinents, les priorités sont incluses dans la note conceptuelle et pour finir, il y a eu une activité de révision des priorités retenues dans la note et toutes ces activités se sont déroulées avec la participation de ces jeunes et ont été prises en compte.

Nombre de populations vulnérables participant aux organes décisionnels liés au Fonds mondial et comment ont-elles participé aux processus

Les jeunes vivant avec le VIH et les jeunes des populations vulnérables dans leur diversité ont participé au processus décisionnel dans l'élaboration de la note conceptuelle du GC7.

Nombre de programmes de plaidoyer formalisés et approuvés par la communauté, destinés à être utilisés pour influencer les organes et processus décisionnels.

Veillez décrire les activités que vous avez créées ou dans lesquelles vous êtes impliqué, en vue d'amplifier la participation et les voix des JVVIIH et des populations vulnérables

Le plaidoyer mené dans le cadre du programme GC7 a été réalisé au cours de la période de référence, où nous avons demandé la participation d'un plus grand nombre de jeunes parmi ceux nommés dans le comité restreint pour la rédaction et le développement de la note conceptuelle du GC7.

Deuxièmement, l'atelier de journal de plaidoyer a été d'un grand intérêt pour les JVVIIH et jeunes des populations vulnérables car ils ont appris comment plaider pour eux-mêmes et surtout comment mener leur plan de plaidoyer, les étapes à suivre, suivre et évaluer les différentes étapes de leur plaidoyer.

Veillez décrire comment la communauté jeunes des populations vulnérable a contribué à influencer avec succès le financement et/ou la conception du programme.

Les jeunes des populations vulnérables se sont impliqués à travers la plateforme UBUNTU qui est une plateforme destinée aux populations vulnérables et aux jeunes vivant avec le VIH. S'il y a une activité de plaidoyer ou toute autre activité nécessitant l'implication des populations vulnérables, il faut toujours passer par cette plateforme car elles sont mieux placées pour connaître les défis auxquels elles sont confrontées au quotidien. Il est également préférable de travailler en consortium afin de promouvoir efficacement l'apprentissage mutuel.

Veillez décrire comment des jeunes de la population vulnérable produit et/ou utilise de nouvelles données pour améliorer la couverture et la qualité des programmes, et/ou les engagements nationaux en matière de riposte au VIH, à la tuberculose et/ou au paludisme.

Par exemple, dans le cas de cette subvention du fonds mondial, ils ont été impliqués dans la mise en œuvre de quelques activités et programmes les concernant car il existe des programmes/activités où ils sont appelés uniquement à la participation tenant compte de l'environnement qui ne leur est pas favorable. Mais les données sont mises à la disposition de tous et peuvent être utilisées pour élaborer des propositions de projets en leur faveur.

Décrivez comment vous avez collecté les données. (Dans cette section, vous devez nous fournir des informations sur les techniques que vous avez utilisées pour collecter des données pour le projet Count Me In).

Les données sont collectées à partir de rapports de différentes activités via nos organisations ou différents programmes du ministère de la santé. Les données sont enregistrées par projet. Chaque projet dispose de son propre logiciel pour conserver les données qui peuvent être utilisées pour prendre des décisions ou développer des programmes basés sur des preuves.

Veillez décrire brièvement tout autre partenariat que vous avez impliqué dans votre travail et expliquer l'importance du partenariat.

Le partenariat que nous avons avec le Ministère de la Santé Publique et de la Lutte contre le Sida a été efficace pour nous car il nous a donné cette opportunité d'être nommé au comité restreint pour l'élaboration de la note conceptuelle. Nous avons également pu établir des relations de partenariat avec des organisations de la société civile œuvrant dans la lutte contre le Sida pour cette élaboration de la note conceptuelle du GC7, car la plupart des activités évoquées ci-dessus n'étaient pas organisées directement par le RNJ+ mais par d'autres organisations de la société civile sous la coordination de l'ICN et du Ministère de la Santé Publique. Le RNJ+ a accompagné d'autres jeunes supplémentaires afin d'augmenter le nombre de jeunes populations vulnérables pour participer à la rédaction de la note conceptuelle.

Veillez décrire toutes les opportunités d'apprentissage croisé que vous avez eues avec d'autres réseaux nationaux dans le cadre du projet Count Me In.

Nous avons pu apprendre comment d'autres pays travaillaient grâce aux réunions de coordination virtuelle organisées par Y+ Global, par exemple nous avons pu constater qu'au Nigeria, ils sont avancés quant à l'implication des jeunes populations vulnérables dans leurs programmes, ce qui est l'inverse au Burundi, étant donné qu'il existe un environnement socio-légal qui ne leur est pas encore favorable, ce qui explique le taux élevé de lacunes dans la lutte contre le SIDA chez les jeunes.

Veillez décrire tout ajustement programmatique ou financier basé sur les progrès réalisés et/ou les enseignements tirés.

Les aspects programmatiques et financiers ont été élaborés puisque seules 3 activités étaient planifiées auparavant lors de la planification budgétaire. Il restait un montant considérable de 1 300 \$ et l'équipe programmatique du RNJ+ a demandé que ce montant soit alloué à une autre activité car il contribuerait à façonner les connaissances et la sensibilisation des jeunes populations vulnérables et des JVVIIH.

Nombre total de jeunes touchés dans toute leur diversité

Nombre de jeunes des populations vulnérables	Nombre de jeunes vivant avec un handicap	Nombre de JVVIIH	Nombre total de femmes atteintes	Nombre total d'hommes atteints
276	64	558	317	581

Nombre de jeunes touchés	En ligne					En personne
	Facebook	Twitter	WA	IG	Zoom	
	0	0	0	0	0	898

Qu'a été fait pour assurer l'avenir du réseau grâce à Count Me In ?

De quelle manière vos activités ont-elles généré un développement des capacités chez les jeunes vivant avec le VIH ou dans leurs réseaux ? Donnez-nous une brève description et le nombre de réseaux, de personnes, d'alliés, etc.

Pour cette période, 5 jeunes ont pu bénéficier d'un renforcement de capacités sur la prise de parole en public pour défendre leur opinion car il y avait ceux qui n'avaient pas encore participé à de telles réunions où ils devaient défendre leurs opinions par rapport aux priorités les concernant.

Quels ont été les processus de développement des capacités auxquels vous avez participé et quels ont été les résultats ?

Donner de l'espace aux jeunes en participant à des réunions où ils devaient prendre la parole pour défendre l'opinion de la catégorie représentée. Les résultats ont été que ceux qui ont participé ont essayé de défendre l'opinion de ceux qu'ils représentaient et s'il y avait une chose qu'ils ne comprenaient pas, l'appel à ceux qui avaient les connaissances acquises était la première chose à faire, ce qui montre un travail d'équipe entre ces jeunes. 315 jeunes ont également pu bénéficier d'informations sur le VIH et des thématiques concernant la transmission et la prévention du VIH et des IST ont été développées lors de différentes séances d'information.

Quelles ont été les interventions innovantes qui ont été mises en œuvre lors de la mise en œuvre du Count Me In ?

Les activités innovantes ont été le renforcement des capacités des JVVIIH et des jeunes populations vulnérables à se défendre car ils devaient représenter leurs priorités pour être prises en considération. Ainsi, 10 JVVIIH et des jeunes populations vulnérables et 15 dirigeants des JVVIIH et des jeunes populations vulnérables ont été directement impliqués dans la rédaction de la note conceptuelle GC7.

Période	Nombre de jeunes ont participé aux réunions de l'ICN	Nombre de jeunes leaders ont participé aux processus du Fonds Mondial	Nombre de jeunes qui ont participé à la conférence sur la réduction des méfaits liés à la drogue	Nombre de jeunes qui ont participé aux réunions des OSC	Nombre de jeunes ont participé à d'autres réunions SDSR, VBG et VIH	Nombre total de jeunes ont participé à toutes les réunions
	5	5	5	5	5	5

Qu'est-ce que Y+ Global aurait pu faire de mieux ?

Le Y+ Global a mis en place un système de communication pour nous tenir toujours informés et suivre de près et à temps, c'est une bonne chose qui peut nous aider à réaliser les activités prévues.

Concernant le soutien de Y+ Global, quelles ont été les plus grandes contributions à votre réseau ?

La plus grande contribution au RNJ+ est de garantir que les jeunes dans toute leur diversité, doivent être impliqués directement et efficacement dans la mise en œuvre de programmes qui donnent la priorité à leurs besoins spécifiques.

23. Veuillez partager avec nous tout autre élément important, unique ou innovant concernant votre mise en œuvre

Le GC7 a contribué à faire des JVVIIH et des jeunes populations vulnérables qui sont des leaders émergents, les ambassadeurs de leurs pairs.

24. Étude de cas/histoires de réussite/citations

-Les JVVIIH et des jeunes populations vulnérables faisaient partie du comité de rédaction de la note conceptuelle du GC7.

-Ils devaient s'engager efficacement pour faire entendre leur voix.

-Citation :

- L'Union fait la force.
- Oui, nous pouvons

Une société renforcée sur les DSSR soutient et accompagne les jeunes en général et ceux des populations vulnérables, jeunes vivant avec le VIH en particulier



Introduction

Le Réseau National des Jeunes vivant avec le VIH (RNJ+) a reçu une subvention de la part d'AmplifyChange via la fenêtre de financement Renforcement 7, pour mettre en œuvre le projet : « *Une société renforcée sur les DSSR soutient et accompagne les jeunes en général et ceux des populations à haut risque, jeunes vivant avec le VIH en particulier* » qui est exécuté par le consortium des organisations de la société civile, il s'agit entre autre de : BAPUD, BAWA, HUMURE et RNJ+, ce dernier étant le chef de fil.

L'objectif global du projet est de contribuer à l'amélioration de l'accès aux services liés à la SSR/IST/VIH des jeunes populations à haut risque et aux personnes vulnérables ainsi que leur bien-être physique, mental.

RAPPORT D'ACTIVITÉS POUR LE PROJET SSR/VIH/IST FINANCÉ PAR AMPLIFYCHANGE

Période de Rapportage : Exercice 2023

1. Recrutement et Intégration du Personnel

- **Recrutement** : La RNJ+ a procédé à l'embauche d'un coordinateur de projet et d'un comptable, sélectionnés pour leur expertise et leur engagement envers les objectifs du projet.
- **Intégration** : Les nouveaux employés ont signé leurs contrats et ont entrepris une formation approfondie pour s'aligner sur la mission du projet et les attentes de performance.

2. Renforcement des Capacités Organisationnelles

- Pour le RNJ+ :

- **Politique de Protection des Lanceurs d'Alerte** : Élaboration et mise en œuvre d'une politique robuste pour protéger les lanceurs d'alerte et prévenir les représailles, assurant un environnement de travail sûr et transparent.

- **Protection de l'Enfant et des Adultes Vulnérables** : Révision et actualisation de la politique existante pour renforcer les mesures de protection et répondre aux normes internationales les plus récentes.

- Pour les Organisations Partenaires :

- **Évaluations des Capacités** : Des évaluations approfondies sur la gestion organisationnelle et financière ont été menées auprès de BAWA, HUMURE et BAPUD, identifiant des domaines clés pour le renforcement des capacités.

- **Partage des Résultats** : Les résultats des évaluations ont été communiqués aux organisations concernées, accompagnés de recommandations personnalisées pour l'amélioration continue.

3. Réunion de Démarrage du Projet

- ***Consortium du Projet*** : Une réunion inaugurale a été organisée avec tous les partenaires du consortium pour présenter le projet, définir les objectifs communs et établir un plan de travail collaboratif pour l'année à venir.

Perspectives et Prochaines Étapes :

- ***Suivi et Évaluation*** : Mise en place d'un système de suivi et d'évaluation pour mesurer l'impact des activités et ajuster les stratégies en conséquence.

- ***Renforcement des Partenariats*** : Renforcement des liens avec les partenaires locaux et internationaux pour élargir la portée et l'efficacité du projet.

- ***Communication et Visibilité*** : Développement d'une stratégie de communication pour accroître la visibilité du projet et sensibiliser aux enjeux du SSR/VIH/IST.